

Принято Общим собранием
работников учреждения

Протокол от «___» _____ 20 г.

Утверждаю:

Директор ГОУ «Забайкальский центр
специального образования и развития
«Открытый мир»

_____ А.А. Номоконов
«___» _____ 20 г.

**Положение
об оценивании планируемых результатов обучения
восприятию и воспроизведению устной речи**

I. Общие положения

Настоящее положение регламентирует организацию работы по проведению контрольных проверок восприятия и воспроизведения устной речи по курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и разработано в соответствии:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

2. СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2015 г. рег.№38528);

3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;

7. Проектом примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ФГОС ООО для детей с нарушением слуха;

8. Уставом ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»;

9. Методическими рекомендациями Института коррекционной педагогики, кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена (учебное пособие под редакцией Кузьмичевой Е.П «Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи» Москва 2011 год, Издательский центр «Академия»).

II. Цели и задачи

2.1. Выявление уровня и особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения каждого ученика.

2.2. Задачи:

-выявить возможности слухового восприятия слов и фраз разными сенсорными способами;

-выявить состояние произносительной и ритмико-интонационной стороны речи (особенности речевого дыхания, голоса, звукопроизношения, соблюдение словесного и логического ударения, орфоэпических норм)

III. Организация работы

3.1. Контрольные проверки восприятия и воспроизведения устной речи проводятся со всеми обучающимися на всех годах обучения в часы индивидуальных занятий по графику, составленному учителем-дефектологом слуховой работы и утвержденному заместителем директора по УР.

3.2. Контрольные проверки разрабатывает учитель-дефектолог слухового кабинета на основе рекомендованных методик и отчетов учителей индивидуальных занятий о выполнении программных требований каждым учеником.

3.3. Результаты диагностических и контрольных работ анализируются, обсуждаются на методическом объединении и планируются мероприятия направленные на повышение качества восприятия и воспроизведения устной речи.

Подготовительный – 1 класс

Комплексное педагогическое обследование устной речи обучающихся с нарушенным слухом проводится в течение учебного года, но не раньше, чем через 2 недели после поступления в школу.

Проверки проводятся на индивидуальных занятиях. При обследовании используется индивидуальные слуховые аппараты (далее ИСА) и звукоусиливающая аппаратура (далее ЗУА) для индивидуальной работы.

Комплексное педагогическое обследование устной речи включает:

1.Педагогическое обследование состояния слуха (без использования электроакустической аппаратуры).

Проверка №1

Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых и неречевых стимулов.

Проверка №2

Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов.

2.Педагогическое обследование состояния и резервов развития восприятия речи (с помощью электроакустической аппаратуры)

Проверка №3

Восприятие слов (сбалансированные списки слов Л.В. Неймана)

Проверка №4

Восприятие фраз разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно).

3.Педагогическое обследование восприятия и воспроизведения основных элементов ритмико-интонационной структуры речи

Проверка №5

Восприятие на слух и воспроизведение слитности речи и пауз.

Проверка №6

Восприятие на слух и воспроизведение элементарных ритмических структуры и фразового ударения.

Проверка №7

Восприятие и воспроизведение изменения высоты основного тона (мелодика речи).

Проверка № 8

Восприятие на слух и воспроизведение динамики и темпа речи.

Проверка № 9

Проверка произносительных навыков (звуки первого концентра и регламентированные замены).

2-9(дополнительный) классы

Контрольные проверки проводятся в конце первого и второго полугодия.

Проверка №1

Восприятие слов разными сенсорными способами (зрительно, слухозрительно, на слух- каждым из способов отдельно).

Неслышащие обучающиеся

2-4 классы – 12 слов (один из сбалансированных списков слов Е.П. Кузьмичевой, Е. З.Яхниной);

5-8 классы – 20 слов (один из сбалансированных списков слов Л.В. Неймана);

9-9 (дополнительный) классы - один из списков слов А.С. Штерн.

Слабослышащие обучающиеся

2-4 классы – 12 слов (один из сбалансированных списков слов Е.П. Кузьмичевой, Е. З.Яхниной);

5-7 классы – 20 слов (один из сбалансированных списков слов Л.В. Неймана);

8- 9 (дополнительный) классы - один из списков слов А.С. Штерн.

Проверка проходит в присутствии ассистента - дефектолога слуховой работы, который фиксирует сказанное учеником. При отсутствии ассистента, ребенок самостоятельно записывает воспринятые слова, запись обязательно прилагается к протоколу. Подсчет процента воспринятых слов ведется по каждому виду предъявления отдельно. При анализе результатов отмечается количество правильно воспринятых на слух слов. В ошибочных ответах учитываются варианты правильного восприятия слоговой и (или) слогоритмической структуры слов, а также случаи восприятия отдельных звукокомплексов. В протоколе фиксируются особенности воспроизведения слов.

Проверка №2

Восприятие фраз разными сенсорными способами (зрительно, слухозрительно, на слух).

Для восприятия каждым из способов отдельно, предлагается речевой материал, находящийся в слуховой тренировке в отчетный период. Списки речевого материала включают за полугодие и за год соответственно:

Неслышащие обучающиеся

2-4 классы - 5-10 фраз;

5-8 классы – 10-20 фраз;

9- 9 (дополнительный) классы – 12-24 фразы двумя сенсорными способами (зрительно, слухозрительно).

Слабослышащие обучающиеся

2 класс – 8-15 фраз;

3-4 классы – 10-20 фраз;

5-6 класс – 13-25 фраз;

7-8 классы – 15-30 фраз;

9-9 (дополнительный) классы – 17 -35 фраз.

В содержание речевого материала могут включаться фразы, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения с разными грамматическими,

синтаксическими и интонационными конструкциями, в зависимости от класса, программы и уровня слухоречевого развития. Ответом может быть повторение фразы, предложения или выполнение поручения, ответ на вопрос (в зависимости от задания). В случае значительных затруднений при восприятии речевого материала педагог может предложить помощь в виде печатных табличек или картинок, об этом в протоколе учитель делает пометку.

Проверка №3

Аналитическая проверка произносительных навыков проводятся в начале учебного года, в конце первого и второго полугодия и предполагает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковой и ритмической структуры слов, темп речи и др.). Изучается также состояние речевого дыхания, голоса, владение орфоэпическими нормами произношения.

Проверка №4

В конце каждого учебного года для слабослышащих обучающиеся предусмотрено проведение проверки внятности речи, которая предполагает оценку разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слышащими людьми. Разборчивость речи определяется на материале слов (используются списки слов Э. И. Леонгард).

1-2 класс – 10 слов;

3-4 классы – 20 слов;

5-6 класс – 30 слов;

7-9 (дополнительный) классы – 50 слов.

Для того чтобы отследить динамику и изменения в произношении одному ученику предъявляется один и тот же список на протяжении нескольких проверок.

Проверка разборчивости речи проходит с участием учителя-дефектолога слуховой работы и двух аудиторов. В их обязанности входит прослушивание и протоколирование речи учеников. Внятность речи устанавливается следующим образом: подсчитывается общее количество понятых слов и определяется отношение (в %) слов, понятых правильно всеми аудиторами к общему количеству прочитанных слов.

IV. Права и обязанности.

Учитель индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения **обязан**:

4.1. Проводить все диагностические и контрольные проверки в соответствии с требованиями настоящего положения;

4.2. Уметь правильно оценивать уровень слухоречевого развития учащихся;

Учитель индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения **имеет право**:

4.3. Анализировать результаты всех диагностических и контрольных проверок и обсуждать их на методическом объединении;

4.4. Планировать мероприятия, направленные на повышение качества восприятия и воспроизведения устной речи в соответствии с результатами диагностических и контрольных проверок.

V. Взаимодействие и связи

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется всеми педагогическими работниками образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

5.1. Результаты диагностических и контрольных работ анализируются, обсуждаются на методическом объединении и планируются мероприятия направленные на повышение качества восприятия и воспроизведения устной речи.

5.2.С целью повышения качества восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком. Учитель индивидуальной слуховой работы доводит до учителя класса, учителя предметника, воспитателя, родителей сведения о состоянии слуховой функции, речевого слуха, состояния произношения.

5.3.Родители поддерживают тесную связь с учителем класса, воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка (знают речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролируют в домашних условиях произносительные навыки, развивают речь в обиходе и бытовых ситуациях.) Контролируют техническое состояние и использование индивидуальных слуховых аппаратов или КИ.

5.4. Во всех диагностических и контрольных проверках принимает участие учитель индивидуальных занятий и учитель-дефектолог слухового кабинета.

5.5. На проверку произносительных навыков могут приглашаться воспитатели класса.

5.6. Проверка разборчивости речи проходит с участием учителя-дефектолога слуховой работы и двух аудиторов, которые могут быть выбраны из числа учителей-предметников, родителей, технических работников и обслуживающего персонала учреждения.

С положением ознакомлен(а):

Должность _____ Личная подпись _____ Расшифровка

_____ Дата _____

Сбалансированные списки слов

| № п/п | Список № 2 | Список № 3 |
|-------|------------|------------|
| 1 | Ручка | Линейка |
| 2 | Собака | Чай |
| 3 | Зима | Ужин |
| 4 | Апельсин | Стол |
| 5 | Бабушка | Лопата |
| 6 | Каша | Альбом |
| 7 | Тарелка | Карандаш |
| 8 | Хлеб | Девочка |
| 9 | Компот | Рыба |
| 10 | Ножницы | Квадрат |
| 11 | Помидор | Голова |
| 12 | Мяч | Комната |

Сбалансированные списки Л. В. Неймана
(3 списка по 20 слов)

| № п/п | Список № 2 | Список № 3 |
|-------|------------|------------|
| 1 | Папа | Вова |
| 2 | Нос | Стул |
| 3 | Бабушка | Рубашка |
| 4 | Доска | Сумка |
| 5 | Корова | Глаза |
| 6 | Шапка | Голова |
| 7 | Карандаш | Каша |
| 8 | Чашка | Нога |
| 9 | Окно | Молоко |
| 10 | Уши | Ручка |
| 11 | Мяч | Дым |
| 12 | Палка | Лошадь |
| 13 | Булка | Девочка |
| 14 | Коза | Яблоко |
| 15 | Школа | Зима |
| 16 | Чулки | Перо |
| 17 | Хлеб | Шар |
| 18 | Капуста | Книга |
| 19 | Санки | Сахар |
| 20 | Курица | Кукла |

Списки слов А. С. Штерн с 8 по 10-11 классы: 5 списков по 10 слов,

1. Поступок, письмо, час, выбор, газета, взгляд, человек, огонь, линия, люди.
2. Действие, союз, товарищ, мастер, стол, командир, женщина, завод, выход, путь.
3. Конец, нос, порядок, малыш, уровень, группа, ученик, встреча, работа, глаз.
4. Сутки, старик, улыбка, вопрос, улица, класс, разговор, дело, план, скамейка.
5. Жизнь, девушка, охотник, дорога, стена, место, магазин, костюм, брат, ручка