

Министерство образования, науки и молодежной политики

Забайкальского края

Государственное общеобразовательное учреждение

«Забайкальский центр специального образования и развития

«Открытый мир»

«УТВЕРЖДЕНА»

Педагогическим советом учреждения

Протокол № 1 от 20 сентября 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ГООУ «ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Возраст детей: 6 – 20 лет

Срок реализации: 4 года

г. Чита, 2019 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка адаптированной общеобразовательной программы дополнительного образования детей-инвалидов (далее – АОП ДО)	3
1.2.	Планируемые результаты реализации АОП ДО	8
1.3.	Система оценки качества реализации АОП ДО	12
II. Содержательный раздел		
2.1	Направления дополнительного образования в условиях ГОУ «Центр специального образования».	19
2.2	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	22
III. Организационный раздел		
3.1	Учебный план дополнительного образования	24
3.2.	Календарный учебный график	27
3.3.	Характеристика форм обучения по АОП ДО	28
3.4.	Система условий реализации АОП ДО	31
3.5.	Характеристики особенностей развития детей с нарушением слуха	34
4.	Список литературы	37
5.	Приложения	40-64

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Данная адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования детей-инвалидов построена с учетом следующих документов федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ) от 04.09.2014 года №1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.43172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г №41).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Кроме того, предусмотрена локальная нормативно-правовая база:

1. Положение о дополнительном образовании детей в государственном общеобразовательном учреждении «Забайкальский центр

специального образования и развития «Открытый мир» (далее – ГОУ «Центр специального образования»).

2. Положение «Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам» государственного общеобразовательного учреждения «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»

3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015–2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

До недавнего времени единственным нормативным документом, в котором были даны рекомендации по структурированию программы дополнительного образования и примерному содержательному наполнению каждого ее компонента, было письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей, претерпела существенные изменения.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Программа дополнительного образования – это документ, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации общеобразовательных общеразвивающих программ. В науке дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность обучающимся заниматься в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Кроме того, позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что важно для интернатного учреждения.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми общеобразовательных общеразвивающих программ, которые близки их природе, отвечают внутренним способностям, помогают удовлетворять интересы и образовательные запросы. Кроме того, дополнительное образование помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить определенный период жизни (детство, юность), реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Цель и задачи дополнительного образования ГОУ «Центр специального образования»

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически развитой, творчески мыслящей личности, способной к познанию и социализации на основе использования образовательного потенциала и направленностей программ дополнительного образования.

Эта цель реализуется на основе введения в образовательную деятельность дополнительного образования общеобразовательных общеразвивающих программ, имеющих различную направленность, а также за счет внедрения современных методик обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

Основными задачами дополнительного образования являются:

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
2. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учетом их возраста и особенностей заболевания.
3. Формирование условий для создания единого образовательного пространства в рамках ГОУ «Центр специального образования».
4. Расширение направлений деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам.
5. Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.
6. Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Подходы в образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный;
- деятельный;

- системный;
- оптимальный;
- инновационно-творческий.

Принципы образовательной деятельности:

принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

принцип индивидуализации образования;

принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

принцип добровольности – самостоятельный выбор ребенка для участия в образовательном процессе;

принцип разновозрастного единства (реализация программ детских объединений с детьми разного возраста);

принцип открытости опирается на фундаментальную закономерность саморазвития – это взаимосвязь внутренних процессов с внешним миром;

конструктивно-технологические принципы характеризуют построение содержания образования: дифференциации содержания по уровню и профилю образования.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм обучения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных группах по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- техническая.

1.2. Планируемые результаты АООП дополнительного образования детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения АООП дополнительного образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП дополнительного образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования.

Общие цели образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов;
- профориентация учащихся.

Туристско-краеведческая направленность:

- физическое развитие учащихся через занятия туризмом, овладение туристскими навыками;
- участие в археологических экспедициях;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;

- патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных ценностей;

- профориентация учащихся.

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;

- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;

- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;

- профориентация учащихся.

Техническая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;

- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;

- организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;

- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;

- профориентация учащихся.

Социально-педагогическая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;

- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Ожидаемые результаты.

Физкультурно-спортивная направленность:

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по направлению.
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований.
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Туристско-краеведческая направленность:

1. Повышение уровня физической подготовки учащихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по направлению.
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений по предмету (определенный объем знаний по истории, географии, культуре, этнографии, природе Забайкальского края).
5. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности (в краеведении).

Художественная направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по направлению.

2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.

Техническая направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по направлению.
2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектной деятельности.

Социально-педагогическая направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по направлению.
2. Овладение основами проектной деятельности.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
4. Профессиональная ориентация учащихся.

Кроме того, реализация АОП дополнительного образования детей в ГОУ «Центр специального образования» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности дополнительного образования, а также лучшие традиции дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей-инвалидов.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие творческих способностей детей в том или ином направлении.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей-инвалидов

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с их запросами;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на их социально-педагогическую поддержку;

1.3. Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей-инвалидов

Оценка качества освоения учащимися АОП дополнительного образования включает в себя: текущий контроль успеваемости учащихся; промежуточную аттестацию учащихся; итоговую аттестацию учащихся.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по годам обучения (знания, умения, навыки) прописаны в каждой реализуемой программе.

Вся работа педагога осуществляется в процессе взаимодействия с обучающимися. Многогранность образовательной деятельности дополнительного образования предполагает решение одновременно множества задач (разных по характеру, объёму, степени значимости) и, соответственно, получения системы результатов. Наиболее оптимальный путь повышения качества дополнительного образования – организация образовательной деятельности, направленной на положительную динамику личностных достижений обучающихся.

Отсутствие в дополнительном образовании единых образовательных стандартов существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Педагог при организации образовательной деятельности изучает особенности характера, интересы и увлечения своих детей. При этом важно помнить, что необходимо отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательной деятельности. Цель диагностики – управление личностным ростом ребенка.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

- 1) психотерапевтическую: различные диагностические технологии (рисунок, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
- 2) коррекционную: исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- 3) развивающую: в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения личной активности.

Этапы педагогической диагностики:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года рекомендуется составить календарный план по диагностике на весь учебный год (Приложение 1).

1. *Прогностическая* (начальная) диагностика: (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка (Приложение 2).

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности заданий, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

2. *Текущая* (промежуточная) диагностика (проводится в середине учебного года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются и анализируются педагогами дополнительного образования.

3. *Итоговая* диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- концертная деятельность;
- выставка работ.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями отражается в аналитическом отчете за учебный год.

Основные методы педагогической диагностики

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть прямыми и косвенными: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Основные методы педагогической диагностики:

1. Анкетирование.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с обучающимися предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного

изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

3. Тесты.

Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин «тест» происходит от английского test – испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования:

- выбор теста;
- его проведение;
- подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов;
- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

4. Наблюдение.

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;
- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности обучающегося;
- наблюдение не должно быть субъективным, педагог дополнительного образования обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому её результаты целесообразно оценить по двум группам показателей:

1. *личностные достижения* (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном детском объединении, студии, секции) (Приложение 3);
2. *учебные достижения* (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дополнительной образовательной программы) (Приложение 4,5,6,7).

Успешное проведение диагностики возможно при выполнении следующих условий:

1. Четко определить цель диагностики.
2. В соответствии с целью определить объекты диагностики.
3. В соответствии с выделенными объектами подобрать систему конкретных методик.
4. Определить условия их использования применительно к конкретному случаю. Как правило, диагностика должна проводиться в естественных условиях образовательной деятельности.

5. Выделить направления анализа получаемых данных.

6. Изучать развитие всех обучающихся без исключения (в случае невозможности проведения диагностики какого-либо обучающегося, например, из-за болезни или по другим причинам, провести ее в самое ближайшее время).

8. Дать индивидуальную оценку каждому обучающемуся на протяжении всех лет его обучения.

9. Изучать личность учащегося комплексно, то есть охватывать все основные стороны его развития.

10. Определить реальные достижения обучающегося с учетом его возраста, генетической предрасположенности, условий жизни и заболевания.

11. Оценивать результаты диагностики того или иного обучающегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок того же учащегося, отслеживая характер и величину его продвижения в развитии. Оценивать усилия самого обучающегося в образовательной деятельности и самовоспитании.

12. Корректировать недостатки, опираясь на достоинства обучающегося.

Оценивая результаты детей, педагоги придерживаются основных правил. Необходимо установить контакт между педагогом и ребенком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание.

Обследование проводится 15–30 минут (в зависимости от возраста и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал, продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки.

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу детского объединения.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления дополнительного образования в условиях ГОУ «Центр специального образования»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в различных направлениях;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и самоопределение учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Организация занятий и структура каждого детского объединения регламентируются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены с учетом требований к разработке дополнительных программ,

содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Дополнительное образование в ГОУ «Центр специального образования» представлено следующими направлениями:

1. *Художественное.* Основной целью данного направления является развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

В ходе достижения этой цели задачами детского объединения является:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- формирование в учениках художественных, театральных и других знаний, умений и навыков.

2. *Физкультурно-спортивное.* Целью данного направления дополнительного образования является укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

3. *Туристско-краеведческое.* Цель: развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

В ходе достижения этой цели задачами детского объединения является:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре Забайкальского края;
- создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

4. *Техническое.* Целью направления является развитие конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек – машина»).

Задачи данного направления:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

5. *Социально-педагогическое.* Цель направленности: ориентировать на коррекцию и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Наименование программы	Составитель программы	Краткая аннотация
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ты и я» (хореографическая студия)	Батурина Ольга Васильевна	Программа направлена на общее развитие особых детей, на приобретение устойчивого интереса к занятиям хореографией, развитие музыкально-ритмических и двигательных способностей учащихся Программный материал включает в себя различные виды танцев и танцевальные композиции.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Душа поет» (студия жестового пения)	Зубакова Валентина Михайловна	Программа нацелена на работу с творчеством, обучение практическим приемам вокально-жестового исполнения песен.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сувенир» (народно-прикладное творчество)	Щетинина Людмила Семеновна	Знакомство с национальными видами народного прикладного творчества, различными видами ручных работ. Отличительной особенностью данной программы является то, что искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе эстетический, художественный, нравственный опыт народа. Формируется у детей любовь и уважение к своей родине, к ее историческому прошлому, к русской самобытной культуре, к народному творчеству и искусству. Народно-прикладное творчество помогает ребенку внимательно наблюдать и анализировать форму предметов, развивает зрительную память: пространственное и образное мышление.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Довгаль Валентина Ивановна	Программа нацелена на художественное развитие детей и воспитания у них здорового

программа художественной направленности «Волшебный мир» (народно-прикладное творчество)		нравственного начала, любви и уважения к труду. Занятия позволят дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению, познакомить их с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно-прикладного искусства народа
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Объектив»	Соколовский Виталий Борисович	Программа предусматривает овладение основами видеосъемки и фотомастерства изучение законов видео-композиции. В процессе реализации программы происходит изучение видео и фото искусства как одного из видов художественной культуры. Программа содержит разделы по различным направлениям, учитывает стремительное развитие научно-технического прогресса.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Поиск исчезнувших культур (ПИК)»	Номоконов Алексей Александрович	Программа направлена на рассмотрение общих положений в археологии, изучение истории края от каменного века до эпохи позднего средневековья . В программе 4 курса: Археология Забайкалья от первобытности до позднего средневековья; Первые кочевники Забайкалья; Средневековые кочевники Забайкалья; Полевая археология.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «АВИАМОДЕЛИЗМ»	Венюков Евгений Евгеньевич	Программа работает на первую подготовительную ступень подготовки будущих квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают современные, передовые технические решения
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование»	Загнойко Тамара Васильевна	Программа способствует формированию творческой личности ребенка, развитию художественных способностей. На занятиях обучающие применяют знания по изобразительному искусству, труду и другим

		предметам, преподаваемых в школе.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	Шведина Екатерина Сергеевна	Программа способствует развитию таких качеств, как точность, меткость, координации движений, специальной выносливости, умения оценить сложившуюся на площадке обстановку и правильно выполнить бросок мяча, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Парикмахер»	Цудилло Ирина Александровна	В процессе освоения программы обучающиеся осваивают следующие виды деятельности: выполнение стрижек и укладок волос, выполнение химической завивки волос, выполнение окрашивания волос, оформление причёсок.

Всего в ГОУ «Центр специального образования» реализуется 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пятью направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 6 лет до 20 лет). В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования.

Учебный план составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.43172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41), учитывая индивидуально-типологические, психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ГОУ «Центр специального образования», в соответствии с планом работы учреждения.

Режим работы ГОУ «Центр специального образования»: с 8³⁰ часов и до 21⁰⁰ часа. В течение дня у учащихся проводятся кружки и студии по направлениям в соответствии с расписанием и возрастными особенностями ребенка, в середине дня обязательная прогулка с учащимися. Основные уроки Базисного учебного плана проводятся на младшей ступени обучения с 8³⁰ до 16⁵⁰ часов, в дальнейшем продуман режим для работы в системе индивидуального развития, где проводятся занятия по дополнительному образованию. На средней ступени уроки начинаются с 8³⁰ часов и заканчиваются в 14²⁵ часов. В ГОУ «Центр специального образования» организованы перемены для проведения динамических пауз. Дополнительное образование и развитие каждого учащегося проводится как дополнение к первой половине дня, учитываются санитарно-гигиенические нормы для каждой возрастной группы, предотвращается перегрузка учащихся. Дополнительное образование ведется в разных направлениях в зависимости от запросов родителей и учащихся. Занятия проводятся индивидуально, по подгруппам и целыми группами в зависимости от цели программы.

Основной идейной линией работы ГОУ «Центр специального образования» является:

- создание обстановки комфортной для учащихся;
- сохранение преемственности между второй и первой половиной дня.

Таким образом, вторая половина дня способствует индивидуальному развитию учащихся по индивидуальной траектории развития.

Учебный план

№ п/п	Направление/ название детского объединения	Возраст	Всего часов в неделю	В том числе		Форма контроля
				теори я	практ ика	
Художественное направление						
1	Хореографическая студия «Ты и я»	10 – 18 лет	18	4	14	конкурсы, смотры, фестивали, отчетные концерты, конференции

Физкультурно-спортивное направление						
1.	Футбол	7-16 лет	18	2	16	соревнования
Социально-педагогическое направление						
1	Парикмахер	15 –18 лет	18	4	14	зачет, экзамен

Необходимо отметить, что обязательной составной частью организации и осуществления контроля за образовательной деятельностью является проверка знаний, навыков и умений, осуществляемая в виде постоянного и непрерывного контроля за ходом их формирования, функционирования и совершенствования. Основной дидактической функцией данной проверки является обеспечение обратной связи между педагогом дополнительного образования и учащимися.

Форма контроля может быть:

- текущей, когда она осуществляется периодически в ходе всей образовательной деятельности;
- контрольной, когда ее проводят для того, чтобы определить степень сформированности знаний, навыков и умений;
- итоговой, если ее целью является оценка конечных результатов по конкретному периоду всего процесса обучения.

Все перечисленные формы контроля дополняют друг друга, в совокупности своих проявлений выступают гарантией достижения значимых целей образовательной деятельности.

3.2. Календарный учебный график

Занятия, предусмотренные дополнительной образовательной программой, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв. Начало занятий по программам дополнительного образования – 02.09.2019г. Окончание занятий по программам дополнительного образования – 24.05.2020 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели учебных. Учитывая, что в дополнительном образовании в каникулярное время занятия продолжаются, то продолжительность рабочих недель может увеличиваться.

Четверть	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40
II четверть	05.11.2019	25.12.2019	8	37
III четверть	09.01.2020	22.03.2020	10	50
IV четверть	30.03.2020	24.05.2020	8	36

3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ГОУ «Центр специального образования» осуществляется с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Основная форма проведения занятий – учебные, учебно-тренировочные, культурно-массовые, спортивно-массовые занятия и другие.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности могут осваиваться в различных формах учебных занятий: репетиции, семинары, конференции, конкурсы, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, сказка, тренинги, образовательные путешествия (экскурсии, викторины, турниры), массовые образовательные мероприятия (концерт, праздник, фестиваль, творческие встречи), в том числе с использованием современных информационных технологий (см. таблицу 1 и 2).

Деятельность обучающихся осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в детских объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия в индивидуальной форме проводятся:

- для одаренных обучающихся, успешно осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- для обучающихся, находящихся на лечении или реабилитации;
- для обучающихся в музыкальных объединениях.

Структура, формы и методы проведения занятия зависят от профиля детского объединения.

Таблица 1

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть • Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Из таблицы видно, что разнообразен спектр форм проведения занятий.

Таблица 2

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в дополнительном образовании

Традиционные занятия	Нетрадиционные занятия
----------------------	------------------------

Лекция Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.	Презентация предмета, явления, события, факта Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Семинар Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.	Социодрама Сюжетно-ролевая игра, предопределённая позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.
Дискуссия Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы – расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.	Защита проекта Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Конференция Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.	Философский стол Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни: “Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п.
Экскурсия Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.	“Крепкий орешек” Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
Туристический поход Передвижение группы людей с определённой целью.	Конверт вопросов Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
Учебная игра Занятие, которое имеет определённые правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.	Психологическое занятие Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам ДО оказывать своевременную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.
Утренник, праздник и т.п. Организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.	Выпускной ринг Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.

Функции форм обучения сложны и многообразны.

Обучающе-образовательная функция позволяет создать наилучшие условия для передачи детям знаний, умений, навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей, активного участия в производстве и общественной жизни.

Воспитательная функция способствует активному проявлению всех духовных сил ребенка.

Организационная функция требует от педагога дополнительного образования четкой организационно-методической подачи материала.

Психологическая функция форм обучения состоит в выработке у учащихся определенного биоритма активности, привычки к работе в одно и то же время.

Содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами обучения выполняет развивающую функцию.

Многообразие форм обучения позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов детей.

Формы организации образовательной деятельности обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность детей, выполняя интегрирующе-дифференцирующую функцию, реализация которой позволяет детям обмениваться информацией в практических делах, учиться взаимопониманию и взаимопомощи.

По отношению друг к другу формы обучения способны выполнять комплексирующую и координирующую функции.

3.4. Система условий реализации АОП дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей в ГОУ «Центр специального образования» зависит от успешности решения целого ряда условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, организационно-управленческих и информационно-методических.

Организационные условия

Для реализации дополнительного образования в ГОУ «Центр специального образования» оборудованы кабинеты:

- 2 кабинета для декоративно-прикладного искусства;
- зал для занятий хореографией и жестовым пением;
- кабинет для занятий археологией, который параллельно выполняет роль музея;
- кабинет для кинофотостудии «Объектив», где проводятся съемки и монтаж фильмов и мультфильмов.

Физической подготовкой обучающиеся занимаются в спортивном и тренажерном залах.

Сводные репетиции проходят в актовом зале.

Материалы и необходимое оборудование имеется и приобретено за счет бюджетных средств. Для активизации работы используется цифровая техника и прочее оборудование, в том числе электронные образовательные ресурсы.

Кадровые условия

В системе дополнительного образования работают **10** педагогов; из них – **1** педагог совместитель, **2** педагога работают по договору с МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр» и ГУДО «Забайкальский детско-юношеский центр «Олимпиец».

Высшее образование имеют **7** педагогов, среднее специальное – **2**, среднее общее образование – **1**, но в настоящее время обучается в ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры.

Кадровый состав педагогов дополнительного образования имеет большой потенциал и педагогический опыт работы. Один педагог имеет почетное звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края» (Довгаль В.И.) и один педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Щетинина Л.С.). Кроме того, педагоги награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации (Зубакова В.И.) и Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (Батурина О.В.).

Педагоги дополнительного образования в системе участвуют в мероприятиях Всероссийского и международного уровня, транслирует и обобщает опыт своей работы с детьми-инвалидами через участие в конференциях и симпозиумах.

Информационно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего дополнительного образования детей, так и деятельности каждого детского объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Все педагоги работают в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые учитывают специфику заболевания детей, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Многие программы рассчитаны не на один год и предусматривают перспективную и плодотворную деятельность со стороны педагога и обучающихся.

Психолого-педагогические условия

Учащиеся ГОУ «Центр специального образования» могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Психолог предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для удовлетворения творческих и образовательных потребностей обучающихся.

Занятия в детских объединениях позволяют получить детям опыт успешности, реализовать свои возможности и развить задатки и способности. Позволяют создать творческий продукт деятельности, имеющий социальное значение (подарки для педагогов, спонсоров, гостей). Педагоги вместе с детьми реализуют творческие проекты, например, по изменению интерьера ГОУ «Центр специального образования» (изготовление напольных ваз).

В ГОУ «Центр специального образования» детям предоставляется возможность развивать свои способности в самых разных направлениях.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

3.5. Характеристики особенностей развития детей с нарушения слуха и с РАС.

Глухие дети. Влияние первичного и вторичного дефектов отчетливо обнаруживается в особенностях восприятия глухих детей.

Нарушение слуха снижает полноту зрительного восприятия, затрудняет развитие кинестетической чувствительности, и особенно кинестезий речевых органов. Еще более важный фактор в развитии восприятия детей с нарушениями слуха, как установлено исследованиями, — это мера владения речью как средством обозначения предметов, выделения их частей и свойств. При зрительном восприятии глухие дети обращают большее внимание на признаки предметов, отчетливо выделяющиеся, яркие, контрастные, и затрудняются в вычислении существенных признаков, особенно если они малозаметны. Неумение быстро выделить главные опознавательные признаки предмета приводит к замедлению скорости зрительного восприятия. Еще большие трудности в опознании предмета по контуру наблюдаются у глухих детей при осязательном восприятии. Вместе с тем исследователи установили, что на протяжении школьного возраста зрительное и осязательное восприятие у

глухих детей значительно развивается, при этом происходит сближение линий развития восприятия в норме и при нарушении слуха.

Глухие школьники заметно лучше запоминают жесты, чем слова, притом запоминают их в той же мере успешно, как слышащие дети — слова. У глухих детей жесты при запоминании группируются, систематизируются по значению. Высокая продуктивность запоминания жестов глухими детьми свидетельствует о больших возможностях их памяти, о сохранности физиологических ее основ.

У глухих имеется некоторое отставание в решении сложных наглядно-действенных задач по сравнению со слышащими сверстниками. Глухие дети более медленно, чем слышащие, овладевают обобщенными приемами предметных действий, необходимыми для решения зрительно-пространственных задач, проявляют склонность к привычным, стереотипным способам решения без учета изменившихся условий задачи, затрудняются при необходимости мыслить обратимо применительно к конкретной ситуации. Решение зрительно-пространственных задач усложняется из-за того, что дети недостаточно владеют значениями слов, выражающими пространственные отношения, - под, над, напротив, слева, справа и т.д.

Слабослышающие дети. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения и слабослышающего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-

вибрационные ощущения. Память не слышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Дети с РАС. У детей с РАС нарушена связь с близким человеком и с социумом в целом. Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное. Искажённое, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а как средство аутостимуляции, даже имеющиеся у них способности не реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру здесь особенно трудна, установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка

в развивающее взаимодействие представляет главную задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы являются:

- Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.
- Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.
- Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.
- Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.
- Выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия.
- Потребности в специальной организации образовательного пространства.
- Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.

Многие трудности обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде и даже во время этого периода адаптации у детей расстройствами артистического спектра может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим. В связи с этим возникает необходимость проработки условий для включения такого ребенка в общеобразовательную среду, продуманной и хорошо организованной организационно-методической работы педагога с такими детьми.

Список литературы:

1. Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 2010

2. Л.Д. Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
3. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2010, № 4
4. Левина, С.А. Организация методической работы [Текст] / С.А. Левина, Ю.Н. Суслов. – Волгоград: 2008. – 126 с.
5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
6. Нормативно-методические материалы образовательной организации дополнительного образования. Нижний Новгород. С.А.Фадеева. Е.В.Боровская 2014год
7. Сазонова М.В. Методические рекомендации по диагностике образовательного уровня учащихся // Бюллетень, 2011, № 3. С. 18.
8. <http://do.gendocs.ru/docs/index-195175.html>
9. <http://yugansk.com.swteh.ru/p52aa1.html>

План
работы по диагностике педагога в детском объединении на учебный год

Объект диагностики	Группы	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование)	Все	Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность	Низкий Средний Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	Все	Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)	2, 3,5	Психофизиологические характеристики Когнитивные характеристики Эмоциональная сфера Ценностные ориентации.	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению

		Коммуникативно-адаптационные способности Мотивационная сфера				
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	Все	Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет
Степень удовлетворенности воспитанников	Все	Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	• низкий • средний • высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель-май	Анализ, справка

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы. Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога	Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий. Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.	Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них. Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.	Критерии разрабатывает педагог в соответствии с образовательной программой	Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками. Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

[illegible]

Инструкция к заполнению диагностической карты:

I. Психофизиологические характеристики

1. Память (ПМ) учащегося оценивается визуально последующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2. Внимание (ВМ) оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

2. Моторика (М) – оценивается визуально

3 балла – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 балла – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 балл – низкий уровень владения.

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательно наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 балла – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 балла – средний уровень или неустойчивый;

1 балл – низкий уровень.

II. Когнитивные характеристики.

Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 балла – способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 балла – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 балл – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

III. Эмоциональная сфера.

1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 балла – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 балл – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

2. Преобладающее настроение на занятии (Н).

3 балла – рабочее, мажорное настроение;

2 балла – неустойчивое настроение;

1 балл – нербочее, минорное настроение.

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 балла – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень;

1 балл – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность (Р) – вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося.

И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н – неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

IV. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

Л – лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2.Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т – терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

V. Мотивационная сфера.

1.Уровень мотивации (У).

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 балл – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2.Интерес к предмету (ИП):

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Приложение 4

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям					
Познавательная нацеленность					
Творческая активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Примечание: критерии оценки см. ниже

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить данное направление как возможную будущую профессию.
Познавательная активность			
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительный материал. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно пополняем полученные знания
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в	Умеет формулировать собственные мысли, но не	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника,

	побуждении со стороны взрослых и сверстников.	поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне ГОУ «Центр специального образования»	Значительные результаты на уровне города, края, округа.

Приложение 5

**Диагностика учебных достижений ребенка
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	-минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
	<i>Осмысленность</i>	• минимальный уровень	1	Собеседование

2.3. Творческие навыки		- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5 10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 3.2. Учебно-коммуникативн	<i>Самостоятельно в подборе и анализе литературы</i> <i>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</i> <i>Самостоятельно в учебно-исследовательской работе</i>	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение

ые умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	уровни – по аналогии с п.3.1.1.		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни – по аналогии с п.3.1.1. уровни - по аналогии с п.3.1.1		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни - по аналогии с п. 3.1.1	1	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	удовлетворительно – хорошо – отлично	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность			

	<i>в работе</i>			
--	-----------------	--	--	--

Инструкцию по заполнению см. ниже

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует *то, что оценивается*. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те *ожидаемые результаты*, которые заложены педагогом в программу. Как справедливо отмечает З.А. Каргина, ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебного плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). *Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога*, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей - Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «*дети должны знать*»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей - Практическая подготовка ребенка. Она включает;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «*дети должны уметь*»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей – Общеучебные умения и навыки ребенка.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков – от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему – 5 баллов, максимальному – 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому

можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация – не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Заметим, что данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Приложение 6

Карта личностных достижений обучающегося
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец первого полугодия	Конец учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года	Конец первого полугодия	Конец учебного года

<u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u> <i>1.1 Теоретические знания:</i> а) б) с) и т.д. <i>1.2 Владение специальной терминологией</i> <u>II. Практическая подготовка ребенка:</u> <i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i> а) б) с) и т.д. <i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i> <i>2.3. Творческие навыки</i> <u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u> <i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i> а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						
--	--	--	--	--	--	--

3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии. 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу IV. Предметные достижения учащегося: - На уровне детского объединения (кружка, студии, секции). - На уровне ГОУ «Центр специального образования» (по линии дополнительного образования). - На уровне района, города. - На краевом, межрегиональном, международном уровне						
--	--	--	--	--	--	--

Карточка позволяет ввести поэтапную **систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребёнка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребёнка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения		II год обучения	III год обучения
		Полугодие	Конец года		
1	Отношение к занятию в целом:				
	положительное				
	Безразличное				
2	Уровень познавательного интереса:				
	интерес проявляется часто				
	Редко				
3	Внимание:				
	Отличное				
	Среднее				
4	Темп работы:				
	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы				
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы				
5	Оформление работ:				
	по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:				
	Всегда				
	Иногда				
7	Проявление творчества:				
	Всегда				
	Иногда				
8	Общеучебные навыки освоены:				
	отлично				
	Хорошо				
	Удовлетворительно				
	Плохо				

ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»

**Дополнительное образование.
Персональный состав педагогических работников.
2019 — 2020 учебный год**

№ п/ п	Ф.И.О.	Должность	Преподаваемы й предмет	Уровень образования, наименование учебного заведения; квалификация, специальность.	Срок последней аттестации, категория	Награды	Общий стаж работы/ стаж в данном уч- ии	Стаж работы по специальнос ти
1	Щетинина Людмила Семеновна	Педагог дополнительного образования	Художественн ое направление Кружок «Сувенир»	Среднее профессиональное ДИПЛОМ Магаданского политехнического техникума	Высшая (2016г.)	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Грамоты ОУ	44 г 5 м 9 д/ 25л 9м 23д	6 г 11 м 29 д
2	Довгаль Валентина Ивановна	Педагог дополнительного образования	Художественн ое направление Кружок «Волшебный мир»	Высшее профессиональное ДИПЛОМ Новосибирского института советской кооперативной торговли, квалификация экономист	Первая (2016г.)	Почетное звание «Заслуженн ый работник образования Забайкальск ого края» Грамоты ОУ	45 л 0 м 21 д / 7л 11м 11д	5 г 0 м 1 д
	Венюков	Педагог	Техническое	Высшее	-	Грамоты	4 г 1 м 0 д /	4г 1 м 0 д

	Евгений Евгеньевич	дополнительного образования	направление Авиамодельны й кружок «Авиамоделизм »	профессиональное ДИПЛОМ Читинского политехнического института, специальность: промышленное и гражданское строительство, квалификация: инженер-строитель		ОУ	2 г 1 м 7 д	
	Батурина Ольга Васильевна	Педагог дополнительного образования	Художественн ое направление Хореографичес кая студия «Ты и я»	Высшее ДИПЛОМ №107505 0092541 ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» г. Чита квалификация: культурология бакалавр культурологии специальность: ГОУ среднего профессионального образования «Забайкальское краевое училище культуры» квалификация: руководитель творческого коллектива, преподаватель,	Первая (2016г.)	Грамота МОЗК, грамоты ОУ	17 л 5 м 16 д / 14л 11м 1д	8 л 1 м 2 д

				Специальность: социально-культурная деятельность и народное художественное творчество				
	Зубакова Валентина Михайловна	Педагог дополнительного образования	Художественн ое направление Студия жестового пения «Душа поет»	Среднее специальное Читинское педагогическое училище , специальность: воспитание в дошкольных учреждениях, Квалификация: воспитатель дошкольных учреждений ДИПЛОМ профессиональной переподготовке ПП-1 №101366 г. Чита, 2009 г Забайкальский государственный гуманитарно- педагогический университет им. Н.Г.Чернышевского по программе: «Олигофренопедагогик а» Специализация: коррекционно-	Первая (2016г.)	Грамота МОРФ, грамота МОЗК, грамоты ОУ	35 г 2 м 18 д / 23г 4м 18д	4 г 0 м 1 д

				развивающая деятельность в образовательном учреждении				
	Цудилло Ирина Александровна .	Педагог дополнительного образования	Социально- педагогическо е направление «Основы парикмахерско го искусства»	Высшее ДИПЛОМ Читинский учебно- производственный комплекс Сибирской коммерческой академии потребительской кооперации Забайкальского института предпринимательства Сибирской коммерческой академии потребительской кооперации по специальности экономика, бух.учет и контроль, квалификация: бухгалтер ФГОУ СПО «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» УПО «Интеграл» г. Чита, квалификация: Парикмахер 2 разряда	-	-	12 л 11 м 19 д / 2 л 11м 27д	2 л 11 м 27 д
	Соколовский	Педагог	Художественн	На данный момент	-	грамоты ОУ	15 л 11 м 9	8 л 2 м 28 д

	Виталий Борисович	дополнительного образования	ое направление Кинофотостуди я «Объектив»	обучается в Государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Забайкальское краевое училище культуры» Государственный комитет СССР по кинематографии (ГОС кино СССР) квалификация киномеханика			д / 8 л 5м 21д	
	Загнойко Тамара Васильевна (по договору)	Педагог дополнительного образования	Техническое направление Кружок «Начальное техническое моделирование »	Высшее Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г.Чернышевского Специальность – русский язык и литература. Квалификация – учитель русского языка и литературы средней школы	Соответствие занимаемой должности	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Грамоты ОУ	48 л 7 м 20 д/ 42 л.10м.12 д	42 л.10м.12 д
	Номоконов Алексей Александрович (совместитель)	Педагог дополнительного образования	Туристско- краеведческое направление Археологическ ий кружок	ГОУ высшего профессионального образования «Забайкальский государственный	-	Грамоты ОУ	7 л11м 19 дн./ 7 л.06м.11дн	5 г.11 л.14дн

			«ПИК»	гуманитарно-педагогический университет им.Н.Г.Чернышевского Квалификация: учитель истории По специальности: история				
--	--	--	-------	---	--	--	--	--

Лист внесения изменений

Дата	Причины, способ, форма корректировки	ПМПК, МО, педсовет	Согласование с администрацией