

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
Государственное общеобразовательное учреждение  
«Забайкальский центр специального образования и развития  
«Открытый мир»**

**"УТВЕРЖДЕНА"**  
Педагогическим советом учреждения  
Протокол № 3 от 21 февраля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»  
для детей 6-7 лет  
(срок реализации 3 месяца)**

**Чита, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Стр.
<b>Раздел I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Общая характеристика программы	2-3
1.3.	Цель программы	3
1.4.	Задачи программы	3-5
1.5.	Этапы реализации программы	5
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	5-7
<b>Раздел II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	7
2.1	Программы учебных курсов	7
2.2	Программа курса «От А до Я»	7-16
2.3	Программа курса «Раз - ступенька, два - ступенька»	16-22
2.4	Программа курса «Говорим правильно»	22-33
<b>Раздел III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	33
3.1	Порядок организации работы	33
3.2	Расписание занятий	33-34
3.3	Критерии и нормы оценки результатов освоения программы	34
3.4	Система условий реализации программы	34-35
3.5	Приложения	35-38

### I. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа «**Подготовка к школе**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Рабочая программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 3-мя направлениями:

**-первое направление** - обучение грамоте «От А до Я», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н.,

Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»;

**-второе направление** - математика и логика «Раз - ступенька, два - ступенька»», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников»;

**-третье направление** — логопедия «Говорим правильно», составленное на основе программ и пособий: Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе», Андреевой Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», Гомзяк О.С. «Говори правильно».

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

### **1.3. ЦЕЛЬ.**

#### **Цель программы:**

- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,

-снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,

-развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка. ;

-формирование у ребенка соответствующих мотивов:

- отношение к учению как к важному общественно значимому делу;

- стремление к приобретению знаний;

### **1.4. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

#### **1. Обучающие задачи:**

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов. 1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка

дикции. 1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. 1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. 1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. 1.6. Развитие мотивации учения. 1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

### **2.Развивающие задачи:**

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; 2.2.развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно. 2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. 2.4. Развитие произвольности психических процессов. 2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей. 2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. 2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

### **3.Воспитательные задачи:**

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет).

Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

**Адаптация** - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

### **Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается **главная задача программы:** сокращение адаптационного периода при

поступлении ребенка в школу.

**Концепция программы** подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники **только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

### **1.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД на конец учебного года.

### **1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа «Подготовка к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

### Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы.

Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

**Социальная компетентность** позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

**Интеллектуальная компетентность** характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

**Компетентность в плане физического развития** выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Программы учебных курсов**

#### **2.1.1. Программа курса по обучению грамоте «От А до Я»**

Рабочая программа по раннему обучению чтению составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» / М., Изд. «Ювента»; 2010г. Программа опирается на Федеральный Закон «Об образовании».

### **Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи программы:**

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

**Приёмы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

**Формы:** игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

### **Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

**Содержание программы:** Программа рассчитана на 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 мин.

### **Основное тематическое содержание программы по обучению грамоте:**

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: большая часть разговорная и письменная.

### **Обучение грамоте:**

- Слово. Многозначные слова.



- Слог. Деление слов на слоги.
- Ударный слог.
- Звук. Гласные и согласные звуки.
- Анализ звукового состава слова.
- Предложение.
- Письмо элементов: прямая короткая и длинная наклонная линия, наклонная линия с закруглением вверху и внизу, большой и малый овал и полуовал.

**В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети научатся:**

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- ориентироваться в тетрадах на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

**Ребёнок к концу курса получит возможность:**

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- пересказывать небольшие тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- рисовать предметы в тетради ;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося.

**Учебно-методическое обеспечение**

- Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.
- Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012г
- Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
- Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
- Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
- Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 2012 г.
- «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2-х частях

Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.

О.В. Чистякова Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015.

Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г

#### Наглядно – дидактические пособия

1.«Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

2. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки).

3.Колесникова Е. В. Методическое пособие по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 90 с. Математические ступеньки).

#### Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте( курс: октябрь-май)

Дата	№п/п	Тема, содержание занятия
Октябрь	1-2	<b>Знакомство:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове . Слог как часть слова, графическое изображение слова .
	3-4	<b>Звук и буква А:</b> граф. изобр. место звука в слове (нач., сер., конец) <b>Буква А:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	5-6	<b>Буква У. Звук У:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. <b>Буква У:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. <b>Чтение слогов АУ, УА,</b> печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку
	7-8	<b>Звук и буква О:</b> место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. <b>Буква О:</b> место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку
Ноябрь	1-2	<b>Звук и буква Ы:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	3-4	<b>Звук и буква Э:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). <b>Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер. Рисование шариков в тетради
	5-6	<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради
	7-8	<b>Звук и буква М:</b> граф. изобр. место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

Декабрь	1-2	<p><b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.</p> <p><b>Звуковой анализ слов</b> деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове.</p> <p>Рисование кошки в тетради</p>
	3-4	<p><b>Закрепление пройденного материала:</b> Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов.</p> <p><b>Знакомство с предложением:</b> МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.</p>
	5-6	<p><b>Закрепление:</b> фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.</p> <p>Рисование Чебурашки в тетради .</p>
	7-8	<p><b>Буква Я:</b> буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.</p>
Январь	1-2	<p><b>Повторение:</b> звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов</p> <p><b>Закрепление:</b> Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).</p> <p>Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.</p>
		<p><b>Буква Ю:</b> место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК)</p> <p>Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).</p>
		<p><b>Буква Е:</b> место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p> <p><b>Дополнительный м-л:</b> работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.</p> <p>Рисование вагончиков в тетради .</p>
Январь	7-8	<p><b>Буква Ё:</b> место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p> <p>Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради .</p>

Февраль	1-2	<b>Звук и буква И:</b> место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). <b>Закрепление:</b> слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради
	3-4	<b>Звуки Г и Гь, К и Кь:</b> граф.изобр. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,), <b>Буквы Г, К:</b> чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	5-6	<b>Звуки Д и Дь, Т и Ть:</b> граф.изобр. чтение слогов, письмо букв Д и Т <b>Буквы Д, Т:</b> чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	7-8	<b>Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:</b> граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.
Март	1-2	<b>Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:</b> граф.изобр. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
		<b>Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:</b> чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради .
Март	5-6	<b>Звуки Х и Хь, и буква Х:</b> характеристика звуков граф.изобр. чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	7-8	<b>Звуки и буквы Ж и Ш:</b> х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
Апрель	1-2	<b>Звуки и буквы Ч и Щ:</b> сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.
	3-4	<b>Звук и буква Ц:</b> х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц

	5-6	<b>Звук и буква Й:</b> х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
	7-8	<b>Мягкий знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ <b>Твёрдый знак Ъ:</b> сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й
Май	1-2	<b>Повторение:</b> слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. <b>Закрепление:</b> дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
	3-4	<b>Закрепление:</b> алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте  
(ускоренный курс: март- май)**

Дата	№п/п	Тема	Содержание занятия
Март	1	<b>Предложение.</b>	Знакомство с устной и письменной речью. Графическое изображение предложений. Составление предложений. Составление схемы предложения
	2	<b>Обучение чтению. Речь человека. Буквы А, О, У, Ы, И.</b>	Звуковой анализ букв. Чтение слогов, слов.
	3	<b>Предложение. Знаки препинания в конце предложения.</b>	Правила написания предложения. Подбор схем к предложениям. Прослушивание рассказа и подсчёт предложений. Составление схемы предложения. Деление текста на предложения. Дополнения предложения словами (с опорой на картинки). Подбор знаков препинания к предложениям. Чтение предложений с правильной интонацией. Чтение предложений с правильной интонацией, состоящих из слогов. Расстановка знаков препинания.
	4	<b>Слово как часть речи. Звук и буква Н. Звук и буква М.</b>	Работа над слоговой структурой слова. Работа над предложением. Схема предложения. Чтение слов и предложений.

	5	<b>Деление слов на слоги.</b>	<p>Определение количества слогов в слове.  Составление слов из слогов.  Добавление слогов к данным слогам.  Знакомство с графическим изображением слога.  Подбор схемы слова к соответствующей картинке.  Составление слов из слогов.  Дополнение слова недостающим слогом.</p>
	6	<b>Знакомство с буквой Л. Знакомство со звуком Р.</b>	<p>Звуковой анализ слова.  Определение звука Л в словах.  Чтение слогов с буквой Р.  Работа над слоговой структурой слова.  Составление схемы предложений.</p>
	7	<b>Деление слов на слоги. Ударение.</b>	<p>Знакомство с понятием «ударение».  Выделение ударного слога голосом.  Графическое изображение ударения в слове.  Прохлопывание ритмического рисунка слова.  Определение ударного слога в слове.  Подсчитывание количества слогов в слове, называние слогов по порядку.  Деление слов на слоги. Схематическое изображение.  Составление слов из слогов.</p>
	8	<b>Звук и буква В. Звук и буква Б. Звук и буква П.</b>	<p>Чтение слогов, слов с изучаемыми звуками.  Составление звуковой схемы.</p>
Апрель	1	<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b>	<p>Определение количества букв и звуков в слове.  Определение места звука в слове.  Подбор пары к картинкам, начинающимся с одного звука.  Расстановка букв в алфавитном порядке.  Называние имён детей в алфавитном порядке.  Определение первого звука в слове с опорой на картинку.  Нахождение «потерявшихся» букв алфавита и составление из них слов.  Соединение картинок с буквами.  Называние предыдущей и последующей буквы.</p>
	2	<b>Звук и буква Й. Буква Е. Звук и буква Т.</b>	<p>Чтение слогов, слов, предложений.  Составление Схемы предложения.  Деление слов на слоги.</p>
	3	<b>Гласные звуки и буквы.</b>	<p>Знакомство с понятием.  Называние гласного звука в слове.  Работа со звуковой схемой гласного звука.  Нахождение гласных букв в словах.</p>

	4	<b>Звук и буква Д. Звук и буква Г.</b>	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление схемы предложений. Запись слогов под диктовку. Составление звуковой схемы слов.
	5	<b>Согласные звуки и буквы. Согласные т в ё р д ы е п и мягкие, звонкие и глухие.</b>	Знакомство с понятием. Обозначение твёрдых и мягких согласных с помощью звуковых схем. Определение парных согласных по звонкости- глухости
	6	<b>З в у к и Й У и буква Ю. З в у к и Й А и буква Я.</b>	Чтение слов с изучаемыми буквами. Звуковой анализ слова. Чтение коротких рассказов.
	7	<b>Звуковой анализ слова.</b>	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Характеристика звуков в слове. Изображение звуков с помощью звуковых схем.
	8	<b>Звук и буква З. Звук и буква Ж. Звук и буква Ш. Звук и буква Ф.</b>	Чтение слогов, слов с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы слов. Чтение коротких текстов.
Май	1	<b>Слова, которые называют предметы.</b>	Знакомство с понятием. Называние предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Работам над предложением по вопросам.
	2	<b>Звуки Х и Хь, буква Х. Звук Ц и буква Ц. Звук Ч и буква Ч.</b>	Чтение слов с изучаемыми буквами. Звукобуквенный анализ слов. Составление звуковой схемы слов.
	3	<b>Слова, которые называют действия предметов.</b>	Знакомство с понятием. Составление словосочетаний по вопросам.
	4	<b>Звук Щ и буква Щ.</b>	Чтение слов. Составление рассказа по заданным схемам. Записывание предложений под диктовку.
	5	<b>Слова, которые называют признаки предметов.</b>	Знакомство с понятием. Подбор вопросов к словам. Составление словосочетаний. Дополнение предложений.

	6	<b>Знакомство с Ъ. Знакомство с Ъ.</b>	Чтение слов, предложений. Звукобуквенный анализ слов. Чтение коротких текстов.
	7	<b>Слова, близкие по смыслу. Слова, противоположные по смыслу. Устойчивые сочетания слов.</b>	Подбор слов, близких по смыслу и противоположных по смыслу. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
	8	<b>Диагностика.</b>	Определение уровня подготовленности к школе.

### 2.1.2. Программа курса по математике «Раз -ступенька, два-ступенька»

Программа «Раз-ступенька, два-ступенька» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

#### **Цель программы:**

формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

овладению навыками речевого развития;

развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В программе «Раз-ступенька, два - ступенька» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

#### **Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

Формировать общее представление о множестве и числе.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Знакомить с составом числа.

Учить детей решать простейшие арифметические задачи .

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой .

Учить сравнивать множества.



Знакомить с математическими знаками.

***Развивающие:***

Развивать логическое мышление.

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Развивать мелкую моторику, глазомер.

Развивать инициативу.

***Воспитательные:***

Воспитывать внимание.

Воспитывать организованность.

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Отличительной особенностью программы**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

***Основные принципы работы:***

-учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

-комплексный подход;

-систематичность и последовательность;

-вариативность занятий;

-наглядность.

**Место курса обучения грамоте в учебном плане.** Рабочая программа составлена из расчёта 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут .

***Основное тематическое содержание программы по математике:***

-дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

-развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;

-развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;

-развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;

-изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;

-раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

***Планируемые результаты:***

-выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным

свойством;

- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры

#### ***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

#### ***Коммуникативные :***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### **Прогнозируемые результаты программы.**

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

#### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. М.,: ТЦ Сфера, 2015.
2. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до десяти». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки).

3. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки).

4. Колесникова Е. В. Методическое пособие по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 90 с. Математические ступеньки).

### Перечень оборудования

Учебные пособия.

Предметные картинки.

Раздаточный и счетный материал.

Набор цифр.

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

Модель часов, весы.

Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.

Строительный конструктор.

ТСО.

Кубики с сюжетными картинками.

### **Календарно - тематическое планирование по математике (октябрь-май)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Дата</b>
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	Октябрь
2	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.	
3	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.	
4	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4.	
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5.	Ноябрь
6	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	
7	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	
8	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Состав числа 6.	
9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, установление	Декабрь

	закономерностей, геометрические фигуры.	
10	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	
11	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.	
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Состав числа 7.	Январь
14	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.	
15	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8, величина - деление предмета на 4 части.	
16	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	
17	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.	
18	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9.	Февраль
19	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	
20	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10.	
21	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	
22	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	Март
23	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	
24	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <, >.	
25	Знаки +, -, =, математические задачи, величина.	
26	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	Апрель
27	Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	

28	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	
29	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Май
30	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	

**Календарно-тематическое планирование**  
**(ускоренный курс: март- май)**

Дата	№ п/п	Тема	Содержание
март	1.	Числовой ряд. Равенство. Неравенство.	Называние чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Сравнение предметов по количеству. Запись количественных отношений между числами в пределах 10.
	2.	Числа от 1 до 10. Составление и решение примеров на сложение.	Называние чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Знакомство со знаками + и =. Составление и решение примеров.
	3.	Состав числа 2. Состав числа 3.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Определение состава числа 2. Определение состава числа 3.
	4.	Решение задач.	Составление и решение простейших арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядной основе; запись задачи с использованием знаков и цифр.
апрель	1.	Состав числа 4. Состав числа 5.	Составление числа 4 из двух и более меньших чисел. Составление числа 5 из двух и более меньших чисел.
	2.	Соседние числа. Измерение.	Называние чисел по порядку. Называние соседей числа. Измерение с помощью условной меры длины предмета.
	3.	Решение задач.	Решение простых задач.
	4.	Углы и их виды. Цилиндр.	Знакомство с понятием «угол», с разными видами углов. Знакомство с понятием «Цилиндр».
май	1.	Мера. Решение задач.	Измерение одного и того же количества крупы мерками разной величины, понимание зависимости полученного результата от величины мерки. Развитие умственного действия анализа-синтеза, сравнения.
	2.	Состав чисел 6, 7. Понятия «длинный»,	Составление числа 6 из двух и более меньших чисел. Составление числа 7 из двух и более меньших чисел.

		«короче», « еще короче»	Знакомство с понятиями «длинный», «короче», « еще короче». Выполнение практических действий.
	3.	Состав чисел 8,9. Геометрические фигуры.	Составление числа 8 из двух и более меньших чисел. Составление числа 9 из двух и более меньших чисел. Выполнение заданий с геометрическими фигурами.
	4.	Состав числа 10. Части суток.	Составление числа 10 из двух и более меньших чисел.
		Диагностика	

### 2.1.3. Программа курса по логопедии «Говорим правильно»

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах, к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Хорошим помощником в данной области служит дошкольная подготовка детей к обучению в школе.

Предшкольная логопедическая работа облегчает подготовку к основным учебным урокам (обучение грамоте (русский язык), литературное чтение, окружающий мир), даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Многочисленными исследованиями отечественных дефектологов подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи (В.И. Городилова, О.С. Орлова, Е.И. Радина, Ф.Ф. Рау), в особенности, формирования произношения звуков, выработки правильного речевого выдоха и т.д. (А.Н. Гвоздев, Б.М. Гриншпун, Н.И. Жинкин, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, О.В. Правдина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

Эта проблема является междисциплинарной и охватывает различные области знания. Анатомия и физиология человека раскрывают механизм психофизического становления межфункциональных связей центральной нервной системы (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, И.М. Сеченов, И.П. Павлов). Психология, нейролингвистика и психоллингвистика рассматривают формирование сложной структуры речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Залевская, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.М. Фрумкина). Логопедия определяет причины отклонений речевого развития, классификацию речевых расстройств, методы и приемы коррекции различных речевых нарушений. Применительно к русскому языку наиболее разработанным является вопрос преодоления фонетико-фонематического недоразвития у детей и методы коррекции произношения (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Статистика нарушений речи с каждым годом увеличивается. Эта проблема очень актуальна. У дошкольников и младших школьников возникает проблема не только в говорении, но и в элементарном общении. Многие дети не умеют выражать свои мысли, имеют скудный словарный запас, нарушена лексика, грамматика, дикция. Дошкольники и первоклассники не умеют обобщать предметы по определенным признакам, неправильно

употребляют предлоги в речи, не умеют составлять рассказы и т.д.

Дошкольный и младший школьный возраст – важнейший этап в развитии личности. Одним из главных критериев личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста является максимально индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с периодом его активного самостояительства.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи детей, при активном участии родителей. Предлагаемый материал предназначен для работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет), так как именно в этом возрасте они принесут наиболее эффективный результат. Программа предполагает проведение фронтальных занятий, один раз в неделю, продолжительностью 30 – 40 минут. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

### **Цели и задачи программы**

Рабочая программа предшкольной подготовки “Говорим правильно” разработана в соответствии с ФГОС второго поколения, который представляет особые требования к результатам освоения общеобразовательных и дополнительных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Программа “Говорим правильно” опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой. В программе учитываются основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на “зону ближайшего развития”.

**Цель программы** – формирование правильной грамотной речи, умение выражать свои мысли, обогащение словарного запаса дошкольников.

**Задачи.**

- Выявить индивидуальные речевые нарушения учащихся.
- Определить пути преодоления выявленных нарушений.
- Обогатить словарный запас у дошкольников.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Совершенствовать моторику пальцев рук и кистей рук.
- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи (дикция, орфоэпия).
- Обучать дошкольников правилам работы со скороговорками.
- Развивать у детей самоконтроль за собственной речью.

В основу программы заложены следующие принципы.

#### **- Принцип речевой направленности.**

Речевая направленность учебного и воспитательного процесса заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и единство. Все они должны быть упражнениями не в проговаривании, а в

говорении, когда у говорящего есть определенная задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Принцип речевой направленности предполагает также использование коммуникативно ценного речевого материала. Использование каждой фразы должно быть оправдано соображениями коммуникативной ценности для предполагаемой сферы общения (ситуации) и для данной категории дошкольников.

**- Принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта.**

Индивидуализация учитывает все свойства дошкольника как индивидуальности: его способности, умения осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностные свойства. Индивидуализация является главным реальным средством создания мотивации и активности. Свое отношение к среде человек выражает в речи. А т.к. это отношение всегда индивидуально, то индивидуальна и речь. При обучении иноязычной речи индивидуальная реакция возможна в том случае, если стоящая перед дошкольником речевая задача будет отвечать его потребностям и интересам как личности. Любое высказывание ребенка должно быть по возможности естественно мотивированным.

**- Принцип функциональности.**

Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции. Нередко после курса обучения дошкольники, зная слова и грамматические формы, не могут использовать все это в говорении, т.к. не происходит переноса (при предварительном заполнении слов и форм в отрыве от выполняемых ими речевых функций слово или форма не ассоциируются с речевой задачей).

Функциональность определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор и организацию материала. Приближение к нуждам коммуникации возможно только при учете речевых средств и организации материала не вокруг разговорных тем и грамматических явлений, а вокруг ситуаций и речевых задач. Необходимо также единство лексической, грамматической и фонетической сторон говорения.

**- Принцип новизны.**

Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и т.д. Новизна обеспечивает гибкость речевых навыков, без чего их перенос невозможен, а также развитие речевого умения, в частности его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать (качество продуктивности), механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики говорящего. Для этого необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций.

**- Принцип патриотической направленности.**

Реализация принципа патриотической направленности в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы общественно значимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

**- Принцип проектности.**

Предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и "выведение" дошкольника в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел – реализация – рефлексия.

Работа с дошкольниками проводится в фронтальной форме, все участники объединены общими целями и задачами. А именно, совершенствовать и обогащать свою устную речь.

Фронтальная форма работы помогает участникам:

- приобрести навыки более искреннего, глубокого, свободного общения;
- преодолевать трудности речевого общения;
- развивать формы словесного говорения, которые будут функционировать в реальной жизни;



- развитие ценностных ориентиров (коммуникабельности, предприимчивости, самостоятельности, организационной и управленческой компетентности, конвенциональности, законности).

В фронтальные занятия включены игровые и двигательные задания. Главная задача занятий помочь детям говорить правильно через игру.

Важно оговорить с участниками заранее основные принципы занятий:

- активность на занятии;
- доверительность при речевом высказывании;
- добровольность;
- равенство позиций;
- одобрение и взаимоподдержка участниками друг друга.

### **Содержание изучаемого курса.**

Содержание программы “Говорим правильно” создает возможность для воспитания и обучения дошкольника, умеющего грамотно разговаривать. Ребенок овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение. Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Поэтому в своей работе одним из обязательных этапов будет развитие артикуляционной моторики.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

В программу курса также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Все занятия обобщены по лексическим темам. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнил материал данного занятия. Обязательно на занятие включены этапы по отработке мелкой моторики. В устной речи любого народа можно встретить короткие стихотворения, которые сопровождаются движениями пальцев, например “Сорока-ворона...”. Люди давно заметили, что движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами благотворно действуют на развитие детей. А уже в наше время сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ доказали, что тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи. В данной программе задания на развитие движений рук включены обязательно.

Работа над дикцией, работа с пословицами и скороговорками – тоже один из этапов занятий. Скороговорка - род складной речи, шуточный, небольшой текст, в котором имеется специальный состав слов, обладающих сложным сочетанием звуков, если произнести фразу полностью. Это уникальное явление языковой культуры любого народа. Для проработки

разных звуков, например щ, ш, с, ж и т.д., существуют и разные скороговорки. Скороговорка – это наилучший способ для того чтобы научить ребёнка красивой речи без запинаний и произносить длинные речи. Маленькие, короткие рифмованные фразы – великолепные упражнения для отработки правильной, четкой и красивой речи. Следует отметить, что каждое занятие объединено лексической темой. Например: “Времена года. Весна”, “Профессии”, “Школьные принадлежности” и т. д. Это вызвано в первую очередь тем, что при обследовании дошкольников и первоклассников почти все дети не могут обобщать и классифицировать предметы по определенным признакам. Наиболее трудно усваиваемые обобщения включены в содержание данного курса.

**Структура занятия определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:**

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Работа над смысловой стороной слова.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Развитие элементарного осознания языковых явлений.
6. Развитие связной монологической речи.

**Этапы работы:**

а) *Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы.*

б) *Целенаправленное развитие и обогащение словарного запаса:*

-работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;

-расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;

-формирование понимания простых предлогов, формирование понятия слово и умение оперировать им;

-обучение умению группировать предметы по признакам.

в) *Формирование и совершенствование грамматического строя речи:*

-формирование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, понимать вопросы падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;

-образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в настоящем и прошедшем времени, различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;

-согласовывать местоимения и прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемым, пользоваться несклоняемыми существительными, составлять предложения.

г) *Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения:*

-развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, реакцию на

интонацию и мимику, соответствующую интонации;

-работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;

-развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого;

-формирование навыков пересказа, составления рассказов-описаний.

д) *Сенсорное развитие:*

-обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов, совершенствование осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния;

-освоение сенсорных эталонов — цвета, формы, размера; развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей;

-развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение маленьких и больших предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета, умения сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

е) *Развитие высших психических функций:*

-развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ж) *Развитие общей и мелкой моторики:*

-выполнение упражнений на динамических паузах, совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

з) *Ознакомление с окружающей действительностью:*

-формирование умения ориентироваться в групповом помещении;

-формирование представлений о государственных праздниках, о мире явлений, событий, живых существ, о предметах, их назначении, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны.

и) *Ознакомление с художественной литературой:*

-приобщение ребят к языковому богатству произведений русской художественной литературы и устного народного творчества;

-формирование умения слушать рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание, эмоционально реагировать на прочитанное, понимать вопросы к литературному произведению, задавать простые вопросы, формировать навык пересказа.

Критерием перехода с одного этапа к другому является успешное выполнение детьми большинства предложенных заданий.

**В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:**

- групповая дискуссия;

- беседа;

- ролевая игра;

- импровизация;

- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;

- фонетическая ритмика;

- чтение скороговорок;

- пересказ, составление рассказов по мнемотаблицам, пиктограммам.

**Основные методы обучения, используемые на занятиях:**

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

**Материальное обеспечение занятий:** компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр, зеркала, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, мультимедийные звуковые пособия, наглядный материал и тетради по лексическим темам.

### **Планируемые результаты и их оценка.**

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;
- осознание значимости правильного говорения для личного развития;
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь.

В ходе реализации данной программы у дошкольников формируются следующие группы УУД:

#### *1. Личностные.*

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### *2. Коммуникативные.*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

#### *3. Регулятивные.*

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректировок в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

#### 4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;
- пересказывать, составлять рассказ, заучивать стихотворения по мнемотаблицам.

Использование программы дошкольной подготовки «Говорим правильно» в условиях ОУ:

- позволяет насытить логопедические занятия общеразвивающим материалом, «психологизировать» их благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), памяти (оперативной речевой и образной), мышления (формирование и развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции);
- дает возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками (как известно, сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи и познавательных процессов, соответствует детским психофизическим данным, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей);
- будет способствовать закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия данной программы прежде всего направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### Календарно-тематический план образовательной деятельности

В основе планирования лежит комплексно – тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. На одно занятия отводится одна лексическая тема.

**Цель:** Развитие у детей фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, формирование самостоятельной, связной, грамматически правильной речи.

**Категория участников:** дети 6-7 лет.

**Срок обучения:** март - май

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 30 - 40 минут.

№ п/п	Лексические темы	Содержание работы	Игры и игровые упражнения.
1	Я и моя семья. Домашний адрес.	1. Органы артикуляции. Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков. 2. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. 3. Образование прилагательных путем	«Мой, моя, моё» «Что для чего?» «Новое слово» «Слушай внимательно» «Хлопни в ладоши» «Назови последний звук»

		<p>словосложения (голубоглазый, длинноволосый и т.д.). 4. Использование в речи местоимений (мой, моя, мое). 5. Заучивание стихотворения.</p>	
2	<p>Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе.</p>	<p>1. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. 2. Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее и т.д.). 3. Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?). 4. Составление рассказа по мнемотаблице «Весна».</p>	<p>«Какой? Какая? Какие?» «Когда это бывает?» «Зима – весна» «Третий лишний» «Слушай внимательно»</p>
3	<p>Зимующие и перелётные птицы.</p>	<p>1. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. 2. Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-). 4. Сogласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет... 5. Формирование навыка составления короткого рассказа по мнемотаблице.</p>	<p>«Назови птицу ласково» «Слушай внимательно» «Что делает птица?» «Один - много» «Улетает – не улетает» «Живые звуки» «Что с начало, что потом?»</p>
4	<p>Домашние животные и птицы.</p>	<p>1. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударный слог. 2. Образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ята (теленки — телята). 3. Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост). 4. Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»).</p>	<p>«Назови одним словом» «Кто пасется на лугу?» «Кто у кого?» «Внимание на картинку» «Отхлопай слово» «Чей? Чья»</p>
5	<p>Дикие животные.</p>	<p>1. Сogласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. 2. Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -енок, -енок (бельчонок — бельчата). 3. Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы). 4. Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Заюшкина избушка»).</p>	<p>«Поймай звук» «Веселый поезд» «Доскажи словечко» «Чей малыш?» «На лесной полянке» «Чье это?»</p>
6	<p>Деревья и кустарники.</p>	<p>1. Твердые и мягкие согласные. 2. Образование относительных</p>	<p>«Продолжай» «Не ошибись»</p>

		прилагательных (березовый, дубовый). 3. Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки). 4. Составление предложений по картинкам, опорным словам.	«Узнай по описанию» «Измени слова» «Слушай внимательно» «Вопрос – ответ» «Колокольчик – барабан» «Доскажи словечко»
7	Овощи и фрукты. Сад и огород.	1. Звонкие и глухие согласные. 2. Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки, огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров). 4. Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах с опорой на мнемотаблицы.	«Поймай звук». «На картинку посмотри, правильно назови». «Один - много». «Поиграем вместе». «Кто внимательный?» «Да - нет».
8	Одежда, обувь, головные уборы.	1. Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста. 2. Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить). 3. Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто и т.д.). 4. Закрепление навыка составления простого предложения. 5. Составление описательного рассказа.	«Что для Даши, что для Миши?» «Чье это?» «Составь предложение» «Узнай звук» «Продолжи слово» «Звуковые бусы» «О чем я говорю?»
9	Профессии.	1. Распространение простого двусоставного предложения. 2. Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит – учительница учила) 4. Практическое употребление в речи названий профессий. 5. Составление предложений по демонстрируемому действию.	«Кто что делает?» «Назови мамину профессию» «Догадайся, кто это?» «Хлопни в ладоши» «Звуковая птичка» «Составь предложение» «Подушка – камень» «Синий – зеленый»
10	Транспорт. Виды транспорта. Я – пешеход!	1. Работа с предлогами. Закрепление отработанных предлогов. 2. Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко). 3. Согласование притяжательных	«Назови части» «Скажи наоборот» «Чье это?» «Кто чем управляет?» «Не ошибись» «Закончи слово»

		местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина). 4. Составление простого описания предмета.	«Кто внимательный?»
11	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Режим дня.	1. Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия. 2. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация понятий «предмет»-«действие» -«признак». 3. Работа с предлогами. Закрепление отработанных предлогов. 4. Составление предложений по демонстрируемому действию.	«Поймай звук». «На картинку посмотри, правильно назови». «Один - много». «Поиграем вместе». «Кто внимательный?» «Да - нет». «Четвертый лишний»
12	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе.	1. Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия. 2. Определение наличия или отсутствия звука в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) 3. Образование прилагательных в сравнительной степени. 4. Образование глаголов в прошедшем времени. 5. Составление описательного рассказа.	«О чем можно сказать?» «Еще лучше» «А что вчера?» «Звуковая птичка» «Закончи слово» «Большой-маленький» «Составь предложение»

#### Список литературы:

1. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет.- М.: Сфера,2012.-64 с.
2. Ананьев Б.Г. К теории внутренней речи в психологии // Психология чувственного познания, М., 2009.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2010. Ч.1.
4. Гомзьяк О.С. Говори правильно. /О.С. Гомзьяк. – ГНОМ и Д, 2009.
5. Гризик, Т.И. В мире слов: Пособие по изучению и развитию словаря детей 5—6 лет.- М.:Просвещение.2012. - 40 с.: ил.
6. Гризик, Т.И.Занимательная грамматика: Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6—7 лет. - М.:Просвещение.2012. -32 с.: ил.
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: ГНОМ и Д, 2011.
8. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: ЭКСМО, 2009 г.
- 9.Комратова, Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет .-М.: ТЦ Сфера,2011.-160 с.- (Программа развития )
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом “Литера”, 2010 г.
11. Лопухина, И.С. 550 упражнений для развития речи. - СПб.: КАРО, 2004.
12. Михеева А. Г., Черченко Ю. С., «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет»
13. Новоторцева Н. В., «Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду»
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 352 с.



15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 528 с.
16. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники М. Душин, В. Куров Ярославль: Академия развития, 1998. — 240 с. илл. — (Вместе учимся, играем).
17. Программа для развития речи, формирования правильного произношения. – Учимся говорить правильно. Мультимедийное пособие, 2009.
18. Сборник примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей . М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 96 с
20. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей . — М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 77 с. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) — М.: Просвещение, 1981Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет М.: Ювента,2007. - 24 с. 48с.цв.вкл.:ил.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева СПб.: Детство-пресс, 1999.Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Альфа, 1993. 103 с.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Порядок организации работы**

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Подготовка к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

#### **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

1. Группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
2. продолжительность занятий в группах– 30-40 минут; по 2 занятия в день, 2 раза в неделю (среда, суббота)
3. наполняемость групп 6 - 8 человек;
4. форма проведения занятий – игровая, двигательная.
5. начало занятий – март 2019 года.
6. окончание занятий – конец мая 2019 года.

#### **3.2 Расписание занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название учебного курса</b>	<b>Ф.И.О. преподавателя, должность</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Время занятий</b>	<b>Кабинет</b>
1	Обучение грамоте «От А до Я»	Колобова Людмила Анатольевна (учитель начальных классов)	среда	18-00 — 18-30	№ 212
			суббота	10-00-10-30	№ 212
2	Математика и логика «Раз -ступенька, два - ступенька»	Колобова Людмила Анатольевна (учитель начальных классов)	суббота	10-40-11-10	№ 212

3	Логопедия «Говорим правильно»	Приходько Ольга Сергеевна (логопед-дефектолог)	среда	18-40-19-10	№ 309
---	-------------------------------------	--	-------	-------------	-------

### 3.3 Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

### 3.4 Система условий реализации программы

#### 1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

#### 2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Компьютер

Сканер

Принтер лазерный

Принтер струйный цветной

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

#### 3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

#### 4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

#### 5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

## *Приложение 1*

### Диагностика

#### **Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во + на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

## *Приложение 2*

#### **Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

### **Тест на уровень развития познавательной деятельности**

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

### **Тест «Кругозор»**

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также

способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

**ОЦЕНКА:**

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

**Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

### **Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Прошито, пронумеровано, и скреплено мастичной печатью 38  
(подпись А. А. Номоконов)  
листа (ов) \_\_\_\_\_

И. о. директора ГОУ «Центр специального образования»

А. А. Номоконов

« 21 » \_\_\_\_\_ 20 19 года

