

Современные параметры безопасного и позитивного детства в организации деятельности ДОО

Социальная ситуация развития современного детства в полной мере свидетельствует о правомерности введения в научный оборот и в практику образования понятия "безопасность". Мы вступили в XXI в., и человечество столкнулось с такой беспрецедентной ситуацией развития цивилизации, какой не было никогда в его истории. Чем же в глобальных масштабах отличается наш век от предыдущих эпох? Перечислим лишь самые главные отличия:

- изменение климата на планете: землетрясения, цунами, наводнения, активность солнца (в 2 раза);
- техногенные катастрофы как угроза существованию Земли;
- неясные последствия некоторых биологических открытий: расшифровки генома человека, генной инженерии, клонирования;
- демографический взрыв, увеличение продолжительности жизни людей и старение населения Земли (до середины XX. дети составляли большинство населения мира, а к концу XX в. – менее 60%);
- последствия научно-технической революции и информационных технологий;
- международный терроризм (с 11 сентября 2001г. – новый вызов планетарного масштаба);
- высокий динамизм социальной жизни, психоэмоциональная напряжённость, неустойчивость психики, высокая тревожность миллионов людей;
- духовно-нравственный кризис общества – лёгкость преодоления грани добра и зла (преступления);
- кризис традиционных социальных институтов, прежде всего семьи - потеря пространства нормальной социализации;
- психотехнологии зондирования и коррекции сознания человека - возможность управления массами людей без их ведома. Психологические последствия разрушительного действия прогресса, увы, колоссальны.

Психологическое чувство защищённости является предельно важным условием полноценного развития ребёнка. Возникая с момента рождения, оно приводит к формированию привязанности, чувству глубокого доверия к миру, которое Э.Эриксон рассматривал в качестве фундаментальной психологической предпосылки всей жизни. Это чувство формируется на основе опыта первого года жизни ребёнка и превращается в установку, определяющую его отношение к себе и миру. Под доверием подразумевается доверие к самому себе и чувство неизменной расположенности к себе других людей. Ненадёжность, несостоятельность матери, отвержение ею ребёнка являются причиной первого серьёзного кризиса детского развития. Следствием этого является уже не просто недоверие, а появление установки страха, подозрительности, опасений за

своё благополучие, формируется чувство незащищённости. Такая установка распространяется как на весь окружающий мир, так и на отдельных людей, будет проявляться во всей полноте на поздних стадиях психического и личностного развития. Именно через призму незащищённости и ожидания опасности в дальнейшем будут оцениваться и восприниматься все жизненные события.

Важнейшая задача безопасного развития детства как стратегического ресурса России осуществляется в нескольких направлениях.

1. Обеспечение государством правовых гарантий безопасности и условий для нормального развития детской популяции в различных сферах жизнедеятельности.

2. Традиционные социальные институты реализуют функции воспитания как безопасного "вращения" ребёнка в социуме согласно традициям и укладу:

– семья как особая социальная группа с системой отношений и взаимответственности внутри социума;

– сельская община и городские сообщества, в которых традиционно "не бывает чужих детей";

– образовательные учреждения, обучающие безопасности и реализующие государственные требования и предписания;

– церковь – попечение о духовно-нравственной безопасности каждого ребёнка;

– детские сообщества, прежде всего самодеятельные, вырабатывающие собственные критерии оценки опасности/безопасности.

3. Наконец, сам субъект воспитания – ребёнок – обладает собственным ресурсом жизнестойкости, умением справляться с психотравмирующими негативными атаками извне и способностью в определённой мере обеспечить внутреннюю защищённость.

Стратегия безопасного развития детства может быть описана, с одной стороны, в объективных единицах уровня жизни: благоприятных условий материального благосостояния (экономико-финансовых, экологических и др.), эффективного здравоохранения, адекватного образования, а с другой – в субъективных показателях качества жизни ребёнка, т.е.

переживания им собственной защищённости: его внутреннего психоэмоционального благополучия, светлой оптимистической картины мира и уверенности в будущем.

Безопасное развитие ребёнка – необходимое условие полноценных изменений в его жизнедеятельности, основа становления его как личности, а также и его убеждения в собственной защищённости от деструктивных воздействий и готовности противостоять любым угрозам. Дети в любой стране мира представляют собой одно из ключевых слагаемых не только индивидуального благосостояния страны, но и её общего социально-экономического роста и развития, они – наиболее ценный её ресурс.

Комплексная безопасность это состояние защищённости дошкольной образовательной организации (ДОО), от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников отделения раннего и дошкольного детства, входящей в целостную структуру ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Актуальность проблемы безопасного и позитивного детства, в образовательной организации, определяется потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями:

- Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.
- Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников.
- Важностью целенаправленной деятельности родителей, всех сотрудников ДОО и недостаточным практико ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Осмысление противоречий позволило сформулировать проблему - поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в ОРДД.

Опираясь на ФГОС Д, включающего три группы требований к дошкольному образованию: к образовательной программе, к условиям и результатам, можно выделить условия, в которых реализуются непосредственно эти стандарты:

финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и требования *развивающей предметно-пространственной среде.*

Основными задачами в области обеспечения безопасного и позитивного детства являются:

- **Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-**

правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

- **Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;**
- **Аттестация образовательной организации по созданию медико-социальных, организационно - технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;**
- **Обеспечение выполнения** сотрудниками и воспитанниками ДОО **требований** законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих **создание здоровых и безопасных условий воспитания;**
- **Выполнение правил пожарной и антитеррористической безопасности;**
- **Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций**

Говоря о физической безопасности нами выделены три фактора:

1. Экологический. Сохранение здоровья детей сегодня актуализируется повсеместным ухудшением экологической ситуации. На детях легко отражаются как положительные, так и отрицательные воздействия окружающей среды. При этом даже слабые раздражения не всегда проходят бесследно, а могут изменять сопротивляемость и функциональные свойства организма. И на таком фоне даже безвредный фактор среды может негативно сказаться не только на состоянии ребенка в настоящий момент, но и определить ход его дальнейшего развития, уровень здоровья, готовность к социальным воздействиям

2. Медико-гигиенический. В данный фактор входят два компонента: а) соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и б) медицинское сопровождение образовательного процесса.

3. Биолого-педагогический. В данном факторе целесообразно выделить также два компонента:

- а) оптимизация режима двигательной активности детей;
- б) обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями.

В психологической безопасности в рассматриваются следующие факторы:

1. Статусно-возрастной. Начиная с середины 90-х годов XX века, исследователи выделяют открытое и скрытое насилие в области воспитания и образования как одну из проблем педагогики. Дошкольники почти полностью находятся в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к ним. **В этой связи, безопасность образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, уровнем его психологической готовности строить психологически**

целесообразные взаимоотношения с ребенком в контексте воспитательного и образовательного процесса.

2. Этнический. В настоящий момент в дошкольных учреждениях России воспитываются дети разных национальностей. Этническая интолерантность участников образовательного процесса может значительно увеличивать психологическую опасность образовательной среды дошкольного учреждения. Формирование межнациональной толерантности - длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Опыт межнационального общения помогает преодолеть национальное самомнение, самовозвеличивание, чувство национальной исключительности.

3. Инклюзивный. Инклюзия в общественных отношениях и инклюзия в образовании в настоящее время активно внедряется как ведущая идеология отношения к людям-инвалидам в нашей стране. Дети, с раннего возраста научившись доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, принимают аномальных детей как партнеров, лишь нуждающихся в помощи, что способствует гуманизации их взаимоотношений.

Выделение данных факторов, по нашему мнению, будет способствовать систематизации результатов по проблеме безопасности образовательной среды дошкольного учреждения.

Согласно Федеральному закону РФ № 238-ФЗ от 23.07.2013 г «О техническом регулировании» «безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности». {6}

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. {6}

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для нашей организации - это прежде всего:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Научно-методическое сопровождение
- Разработка методических рекомендаций

Обеспечение безопасности участников воспитательного процесса - проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных учреждений. Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДОО. Для этого

необходимо: совершенствовать механизмы управления безопасностью образовательного пространства, организовать распределение обязанностей, совершенствовать планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства, разрабатывать и внедрять методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОО, обучать целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Следующим этапом является организация номенклатуры деятельности - сформирован перечень нормативно - правовых актов: положения, приказы, инструкции по охране труда.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно- распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ДОО, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОО.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ, РЕШАЕМЫЕ В ДОО.

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

В ДОО назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала ДОО "Безопасность в дошкольных учреждениях"
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование помещений и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Запрещена сдача в аренду помещений ДОО организациям, чья деятельность не связана с основными направлениями функционирования учреждения

ДОО охраняется охранной организацией, имеющей соответствующие разрешительные документы

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Требования пожарной безопасности - специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством российской Федерации, нормативными документами или уполномоченными государственным органом (п.1, гл.1 ППБ 01-03).

В ДОО делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДОО проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности

Итак, понятие "безопасность" включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности в организации деятельности ДОО.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОО.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.

- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Литература.

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г № 198 - ФЗ (ред.от 09.05.2005 г).
2. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181 -ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации" (с изменениями от 09.05.2002 г)
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ "О пожарной безопасности (ред.от 09.05.2005 г)
4. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций".
5. Абраменкова Вера Васильевна, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства (ИППД) Российской академии образования, доктор психологических наук.
6. Волобуева Л.М. Организация охраны труда в ДОУ: правовой аспект. Управление ДОУ № 7- 2005 год.
7. Лукина Л.И. Охрана труда в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005 год.
8. Л.И.Лукина "Безопасность дошкольного образовательного учреждения" Управление ДОУ, Москва, 2007 год.
9. Лукина Л.И. Как разработать систему управления ДОУ. Управление ДОУ, М.: Сфера, 2007 год.
10. Погребняк Л.П. Охрана труда и технической безопасности в образовательном учреждении. Управление ДОУ, № 7- 2005 год.
11. Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3- 2004 год.