

**Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский центр специального образования и развития
«Открытый мир»**

Отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»

**Основные направления, принципы и условия эффективного
формирования коммуникативных навыков у детей с
тяжёлыми или множественными нарушениями физического
или психического развития (ТМНР)**



**Педагог-психолог
Елена Сергеевна Багнюк**

Особенности деятельности педагога-психолога

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» с детьми с ТМНР обусловлена острой необходимостью привлечения внимания образования и общественности к проблеме реализации прав ребенка-инвалида на качественные образовательные услуги, которые гарантируются в законе Российской Федерации «Об образовании».

При проектировании коррекционно-развивающей деятельности необходимо действовать в нескольких направлениях:

- Создать специальную развивающую среду (оборудование и игрушки, имеющие коррекционную направленность)
- Подобрать методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений
- Разработать основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТМНР организуется и осуществляется согласно ряду принципов:

- * Принцип нормализации – от сути этого принципа сводится к тому, что жизнь человека с ограничениями должна быть организована «настолько нормально, насколько это возможно».
- * Принцип социально-практической направленности обучения – предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТМНР организуется и осуществляется согласно ряду принципов:

- * Принцип дифференцированного и индивидуального подхода – индивидуализация предполагает разработку адаптированных образовательных программ (АОП)
- * Принцип деятельностного подхода – осуществляется в процессе различных видов деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТМНР организуется и осуществляется согласно ряду принципов:

- * Принцип полисенсорной основы обучения – предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка.
- * Принцип единства диагностики и коррекции нарушений (на основании которой составляется АОП).
- * Принцип коммуникативной направленности – предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия ребёнка с ТМНР и взрослого.



Основные направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТМНР:

- * физическое развитие;
- * развитие коммуникации и речи;
- * развитие умений по самообслуживанию, бытовых и трудовых умений;
- * развитие игровой и продуктивных видов деятельности;
- * познавательное (сенсорное) развитие;
- * социально-эмоциональное развитие.





Содержание деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи всем воспитанникам в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи детям данной категории.

Междисциплинарная команда специалистов ОРДД «Шаг навстречу»



Коррекционно-развивающая деятельность предполагает определённую последовательность:

- * На первом этапе - создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком.**
- * На втором этапе – этапе совместных действий взрослый действует совместно с руками ребенка.**
- * На третьем этапе - подключаются имитационные действия, где взрослый показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохранные органы чувств.**
- * На четвёртом этапе – этапе проб и ошибок взрослый показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребенку.**
- * На пятом этапе ребёнок действует по словесной инструкции.**





Арт–педагогика – воспитание, обучение и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства и формирование у них основ культуры и художественно-творческой деятельности.

Задачи арт-терапии

1. Развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия).
2. Нормализация эмоционального фона, высвобождение негативных эмоций, формирование коммуникативных навыков.
3. Облегчение процесса лечения (психотерапии, коррекции) в качестве вспомогательного метода.
4. Развитие эстетических качеств, визуального восприятия произведений искусств.
5. Снижение напряжения путем обсуждения различных конфликтных ситуаций, гнетущих переживаний.
6. Побуждение ребенка к самостоятельному творчеству.



12/02/2016



Виды изотерапии

- * арттерапевтический гидрогелевый массаж
пальчиков рук,
- * лепка из кинетического песка,
- * лепка из фольги,
- * лепка «ХОЛОДНЫМ ТЕСТОМ»,
- * все виды изотерапии, а так же: модификация лате-арт, рисование мыльными пузырями, акватушь, питчинг, этчинг (рисование пеной и на пене и мн. другие нетрадиционные виды рисования).

С февраля 2016 года в отделении раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» реализуется проект с использованием средств арт-терапии «Лечение радостью»



Проект «Лечение радостью»

«Арт-терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Цель: обучение приемлемым способам выражения своего эмоционального состояния и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ и детей-инвалидов младшего и старшего дошкольного возраста.

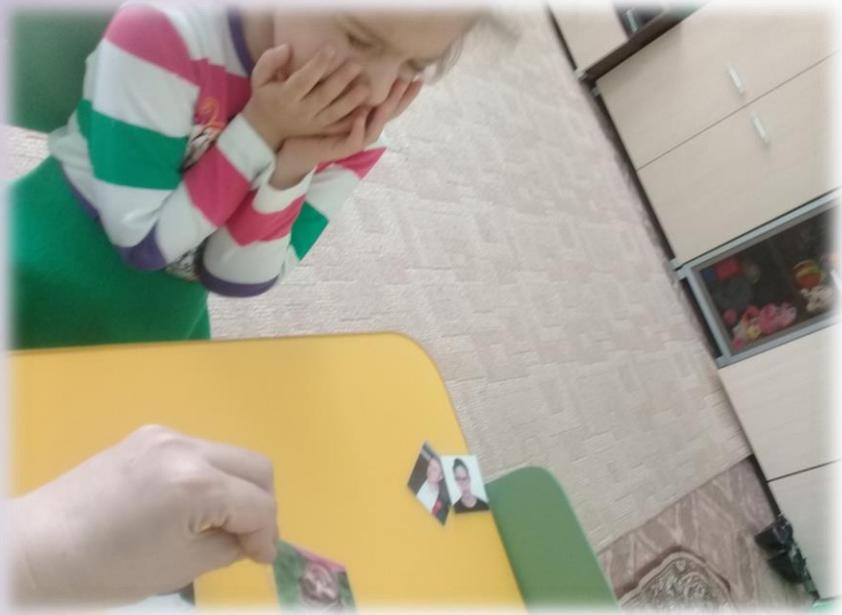








24/01/2016





Арт-терапия даёт положительный эффект в работе с детьми с ТМНР, где вербальный контакт затруднен. Детям легче выразить свое настроение, переживание с помощью цвета и других изобразительных материалов. Они могут использовать изобразительную деятельность, как способ осмысления действительности и своих взаимоотношений с ней. Она позволяет проникнуть во внутренний мир такого ребенка. Арт-терапия развивает коммуникативные навыки и способствует формированию терапевтических отношений.

Проект «Лечение радостью»



Спасибо за внимание!

