

План работы методического объединения
педагогов-дефектологов
на 2021 – 2022 учебный год
Руководитель – Тарасова Э. Е.

Тема, над которой продолжает работать коллектив ГОУ «Центр специального образования»: Поэтапное внедрение ФГОС ДО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС ООО в образовательную деятельность Центра образования.

Цели:

- формирование эффективной модели управления качеством образования в условиях реализации ФГОС;
- формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель работы МО-дефектологов: Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов - дефектологов, направленного на формирование личности учащегося, способного успешно социализироваться в современных коммуникативных условиях, при реализации программы в рамках предмета РСВ и ФП в условиях работы по ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС ООО, в дистанционном режиме.

Вытекающие отсюда задачи:

1. Оптимизировать работу педагогов по реализации программы в рамках предмета РСВ и ФП в условиях работы по ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС ООО, АООП ООО 5-6 классов проектов «Примерных» рабочих АООП ООО ОВЗ (5, 6, 7 класс)
2. Совершенствовать коррекционно-педагогическую работу педагогов-дефектологов с учётом современных тенденций в специальном и общем образовании в условиях работы по ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС ООО;
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Продолжить работу по использованию цифровых образовательных ресурсов
5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
6. Создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
7. Повышать уровень компетенции молодых педагогов;
8. Знакомить с новинками педагогической и научной литературы.

В 2021-2022 учебном году планируется 6 заседаний методического объединения, на которых для выполнения поставленной цели и решения задач, нужно будет обсудить вопросы коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи и слуха, вопросы и проблемы успешной реабилитации обучающихся с КИ.

Направления работы МО педагогов-дефектологов на 2021-2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение педагогов-дефектологов»: презентации, коллекции звуков речевых и неречевых, аудио\видео записей.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при реализации программы в дистанционном режиме.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, в условиях дистанционного режима.

- Консультирование педагогов по вопросам диагностики и реабилитации обучающихся после КИ

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения (очно и в режиме on-line)
2. Участие в онлайн-консультациях специалистов и администрации по обсуждению вопросов участников апробации материалов для обучающихся третьего года обучения в примерные «рабочие» АООП ООО для обучающихся в основной школе. Нозология: Нарушение слуха
3. Проведение и участие в семинарах
4. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания РСВ и ФП
5. Взаимопосещение уроков (занятий) педагогами.
6. Выступления педагогов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
7. Посещение педагогами вебинаров (очных и заочных),

В течение учебного года сурдопедагоги готовят обучающихся к проведению мероприятий Центра, посвященных календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры (проработка стихотворного и другого речевого материала, предоставленного ответственными за проведение мероприятия, посвященного календарному событию)

План работы:

№ заседания	Содержание работы	Ответственный	сроки
----------------	-------------------	---------------	-------

	<p>опытом).</p> <p>2. Анализ сценариев Новогодних утренников</p> <p>3. Проведение промежуточного контроля сформированности УУД учащихся 4-х-9-х классов</p> <p>4. Проверка качества произносительных навыков</p>	<p>педагог-библиотекарь</p> <p>Педагоги-дефектологи по группам</p> <p>Сурдопедагоги</p>	<p>Начало декабря</p> <p>декабрь</p>
4	<p>1. Итоги промежуточного контроля по сформированности УУД обучающихся.</p> <p>2. Подготовка к устному собеседованию</p> <p>3. Обсуждение оценки слуховых навыков обучающихся не только с КИ (по Королевой)</p> <p>4. Обсуждение результатов в настроек учащихся с КИ</p> <p>5. Подготовка к участию в международной Интернет олимпиаде «Родник знаний – 2022»</p> <p>6. Презентации тем по самообразованию</p> <p>7. Индивидуальные консультации для молодых специалистов</p> <p>8. Знакомство с новинками педагогической и специальной литературы</p> <p><u>Текущая работа с января по март</u></p> <p>1. Взаимопосещение занятий учителей (обмен опытом).</p>	<p>Кожевникова Е. В.</p> <p>Приходько О. С.</p> <p>преподаватели-сурдопедагоги</p> <p>сурдопедагоги</p> <p>педагог-библиотекарь</p> <p>Сурдопедагоги</p>	<p>декабрь</p> <p>март-апрель</p> <p>в течение четверти</p>
5	<p>1. Преемственность: начальная школа и основная школа по РСВ и ФП</p> <p>2. Подготовка к проведению речевой конференции по теме</p> <p>3. Итоги проведения международной Интернет олимпиады «Родник знаний – 2022»</p> <p>4. Проведение мониторинга по сформированности УУД учащихся 4-х – 9-х классов</p> <p>5. Анализ контрольных, мониторинга и проверки внятности учащихся по РСВ и ФП</p> <p>6. Итоги проведения устного собеседования в начальном, среднем и старшем звене</p> <p>7. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами</p> <p>8. Знакомство с новинками педагогической и научной литературы</p>	<p>Сурдопедагоги начального и среднего звена</p> <p>Тарасова</p> <p>сурдопедагоги</p> <p>сурдопедагоги</p> <p>Кожевникова Е. В.,</p> <p>Приходько О. С.</p> <p>Тарасова Э. Е.</p> <p>Кожевникова Е. В.,</p> <p>Приходько О. С.,</p> <p>Тарасова Э. Е</p> <p>педагог-библиотекарь</p>	<p>Апрель-май</p> <p>апрель</p> <p>июнь</p> <p>май</p> <p>май-июнь</p> <p>в течение четверти</p>
6	Отчет по темам самообразования	Члены МО-дефектологов	июнь

**Темы по самообразованию
2021/2022 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Педагог</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки выступления по теме</i>
--------------	----------------	-------------	----------------------------------

1	Грехунова Людмила Борисовна	Применение слухоречевого метода как способа реабилитации детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. После 1 четверти.	1
2	Мерик Татьяна Валерьевна	Формирование коммуникативной компетентности на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи младших школьников. После 3 четверти.	2
3	Косякова Юлия Владимировна	Использование ИКТ как средство совершенствования произносительной стороны устной речи младших школьников с нарушением слуха.	3
4	Приходько Ольга Сергеевна	Применение моделей, схем, мнемотаблиц как средство познавательно-речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Выступала по теме самообразования.	4
5	Гаврилюк Анастасия Александровна	Дефекты произношения гласных звуков и их коррекция	<i>Конец IV четверти</i>
6	Золотуева Татьяна Георгиевна	Методические подходы к организации начального этапа слухоречевой реабилитации детей после КИ	<i>Конец IV четверти</i>
7	Кожевникова Елена Владимировна		
8	Кондратьева Галина Федоровна	Использование компьютерных технологий на занятиях по формированию произношения и развитию слухового восприятия	<i>Конец IV четверти</i>
9	Кутузова Татьяна Владимировна	Формирование и развитие словесной речи на основе развития понятийного мышления обучающихся.	<i>Конец IV четверти</i>
10	Свистунова Алена Андреевна	Развитие словесной речи у младших глухих школьников с нарушением интеллекта на занятиях по РСВ и ФП	<i>Конец IV четверти</i>
11	Тарасова Эльза Евгеньевна	Аудирование, как средство развития слухового восприятия на индивидуальных занятиях Выступала по теме самообразования.	