

Аннотация
к рабочим программам
для детей с НОДА и с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(2022 — 2023 учебный год)

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральными законами «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 №317-ФЗ и от 06.03.2019 №17-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);

- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для умственно отсталых обучающихся с НОДА;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ от 20 мая 2020 г. № 254);

- Учебным планом ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» для структурного подразделения Центр дистанционного образования;

- Положением о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26.

- Адаптированная образовательная программа педагога Центра дистанционного образования соответствуют требованиям к структуре программ для детей с НОДА и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включают в себя:

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

1.4. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

1.5. Планируемые результаты обучения

1.6. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы курсов по учебным предметам

2.2.1. Русский язык

- 2.2.2. Чтение
- 2.2.3. Математика
- 2.2.4. Окружающий мир
- 2.2.5. Изобразительное искусство
- 2.2.6. Музыка
- 2.2.7. Технология (Ручной труд)

2.3. Программа нравственного развития, воспитания

2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

III Организационный раздел

3.1. Индивидуальный учебный план начального общего образования детей с УО (интеллектуальными нарушениями)

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

АОП ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих умственную отсталость (вариант 6.3).

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА и УО учитывает особенности их развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и интеграцию.

В АОП (вариант 6.3) включены принципы коррекционно-развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии и особенности урока для детей с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах обязательно включены следующие разделы: психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями); особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В программах подробно раскрыты следующие разделы: характеристика предмета, особенности учебного материала, структура построения курса, распределение учебного материала по учебным промежуткам (темам, разделам, учебным годам); результаты освоения учебного материала на конец ступени образования (по требованиям ФГОС); описание базовых учебных действий, их состав и характеристика.

В разделе учебно-методическое обеспечение учебного процесса подробно расписаны формы и методы обучения, приведены виды и типы контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Обязательным компонентом всех программ является характеристика критериев оценки учебной деятельности (устный ответ, самостоятельные письменные и контрольные работы, творческие работы).

В разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса включены принципы использования средств обучения, а так же рассмотрены средства реализации программы: печатные (основная и дополнительная литература), электронные образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, электронные издания, аудиовизуальные, демонстрационные средства обучения, учебные приборы.

Средства реализации программы:

Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.):

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. - Изд. 3-е./ М.: Ювента, 2016.

3. Комарова С.В. Принципы организации уроков развития устной речи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / С.В.Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2013. –№1. –С. 29-32.

4. Комарова С.В, Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

5. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. «Мир природы и человека». 1 класс, в 2 ч./ М., Просвещение

6. Шевелев К.В. Прописи по математике в 2ч./ М.: Ювента, 2016.

Составитель - педагог начальных классов ЦДО:

- Маркевич Н.В.

Срок реализации программы индивидуален.